



**ZENEAKADÉMIA**  
BARTÓK  
KONZERVATÓRIUM

**Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem**  
**Bartók Béla Zeneművészeti és Hangszerészképző**  
**Gyakorló Szakgimnázium**

**ÉVES BESZÁMOLÓJA**  
**2016/2017. TANÉV**

**Budapest**



## 1. A tanév célrendszere

### 1.1. A pedagógiai program alapján kiemelt célok

A iskola munkatervében rögzített célok és feladatok megvalósultak.

### 1.2. Intézményi fejlesztések, projektek célrendszere

Az NFA-7/2014. eszközfejlesztési pályázatot sikeresen megnyertük. A közbeszerzési eljárást folyamatosan intézzük.

Folytatódott az épület részek rekonstrukciója.

### 1.3. A tanév időkeretei

A 2016/2017. tanév a jogszabályban előírt időkeretben zajlott.

## 2. A pedagógiai munka feltételrendszere

### 2.1. Infrastrukturális, tárgyi feltételek

A 2016/2017. évben megtörtént az informatika terem, a Lányi Margit énekkerem, az irattár és a gondnoki helyiség teljes körű felújítása. Ezen kívül apró javításokra és ajtócsereire került sor.

### 2.2. Személyi feltételek

Teljes állásban 66 pedagógus van alkalmazásban (ebből 3 vezető), részmunkaidőben 43 főt alkalmazunk. A megfelelő szakos ellátottságot 46 óraadó tanár segíti 9,3 álláshelyen, a szakos ellátottság 100 %-os.

2016/2017. tanév alkalmazottak összetétele		
Munkaidő	Alkalmazott pedagógusok száma (fő)	Álláshely
Teljes állás	72	66
Részmunkaidő	43	15,7
Óraadó	46	9,3
Összesen:	161	91
	Egyéb alkalmazott száma (fő)	Álláshely
Iskolatitkár	3	3
Gazdasági és munkaügyi ügyintéző	1	1
Üzemeltetési asszisztens	1	1
Rendszergazda	1	1
Iskolapszichológus	1	0,5



### 2.2.1. Személyi összetétel változások

A szakos ellátottság érdekében a távozó zenész óraadó kollégák állását betöltjük.

Újonnan alkalmazott pedagógusok: 3 fő

Kilépő: 1 fő

Nyugdíjba vonult: 1 fő

### 2.2.2. Képzések, minősítő eljárások

Pedagógus minősítési eljárás keretében pedagógus 1-be került 3 fő, pedagógus 2-be 5 fő, kutatótanárba 2 fő, mestertanári fokozatba 1 fő.

A Zeneakadémiával közösen továbbra is folynak egyeztető tárgyalások annak érdekében, hogy az egyetemen a mentor tanárok képzése folytatódjon a tanszakok ellátottságának függvényében.

### 2.2.3. Osztályfőnökök, szakkör és tanszakvezetők, egyéb pedagógiai megbízások

Az intézményben 12 kolléga kapott osztályfőnöki megbízást a közismereti képzésben, az OKJ-s képzésben két kolléga látta el az osztályfőnöki feladatokat.

3 munkaközösség vezető és 7 tanszakvezető koordinálja a szakmai munkát.

### 2.2.4. Humán erőforrás-tervezés (munkanapok, szabadságolás)

Pedagógusok esetén 46 nap éves szabadság kiadása: 7 munkanap a munkavállaló kérésére, 39 munkanap az iskolai szünetekben kerül kiadásra.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkavállaló esetében: 7 nap a munkavállaló kérésére, a fennmaradó napok az iskolai szünetekben.

A népzene tanszakon a felvételiző diákok hangszerigénye szerint indítjuk be folyamatosan a különböző népi hangszerek oktatását új kollégák alkalmazásával.

A tanév során a felmerülő változásokat rugalmasan követjük.

### 2.3. Intézményi működés a pedagógiai feladatokon kívül

Pályázati tevékenységek, programok, továbbképzések

*A Solti teremben, KONZI hangversenysorozatban három alkalommal, nagyszerű és nagy érdeklődéssel kísért koncerteken mutatkozhattak be diákjaink. Kamarazene, Kodály emlékhangverseny és Verseny-győztes szólisták a zenekar élén rendezvényekből álló sorozatunk mellett januárban a zeneakadémia hangversenyterem színpadára állhatott három zenekarunk az 5. éves jubileumát ünneplő Új zene keretében. Diákjainknak életre szóló élményt jelentettek ezek az alkalmak.*

Az NKA zenei kollégiumánál elnyert pályázat, a „Bartók-Konzi – A Ma Zenéje – házon belül és kívül” rendezvényeit sikeresen lebonyolítottuk.



Iskolánk a Tempus Közalapítványhoz benyújtott pályázatával elnyerte a lehetőséget, hogy ebben a tanévben három kolléga tudott külföldre utazni. A tanulmányút címe: „Európai válaszok a magyar középfokú zenészképzés változásaira”. A tapasztalatok és új információk megszerzése mellett alkalmuk volt idegen nyelvi tudásuk bővítésére autentikus környezetben.

Az e-Twinning pályázat keretében egy fő angol tanárkolléga tudott külföldi konferencián részt venni.

A jövőben tervezzük a részvételt EGT-, Pestalozzi, Fullbright stb. pályázatokon.

A humán munkaközösség méltó ünnepeket, megemlékezéseket szervezett ebben a tanévben is. Az aradi vértanúk emléknapjára, a kommunizmus áldozatainak emléknapjára, a holokauszt áldozatainak emléknapjára Paár Ádám készített segédanyagot az osztályfőnök kollégáknak. Ezeket a megemlékezéseket osztálykeretben rendezzük meg. Október 23. alkalmából a 11-12. évfolyammal látogatást tettünk a Nagy Imre Emlékházban, ahol múzeumpedagógus várta a csoportokat. A 9-10. évfolyam diákjai pedig az iskolában nézték meg a Szabadság különjárat című filmet, utána az Ötvenhatosok terén virágot helyeztek el az emlékműnél. Március 15. tiszteletére a Fiumei úti nemzeti sírkertben szerveztünk sétát a kollégák és a diákok bevonásával. A nemzeti összetartozás napjára pedig egy posztert készítettem.

A kollégák színházba, operaelőadásokra, múzeumba vitték a gyerekeket a tanév során. A diákoknak különösen nagy élményt jelentett a Petőfi Irodalmi Múzeumba tett látogatás. (Magam is sokszor tapasztaltam, hogy ez milyen nehézségekbe ütközik, mert teljesen tervezhetetlen. Csak az működik, ami a délelőtti sávban megoldható.) Megállapodtunk abban, hogy folytatjuk az Örkény Színházzal való kapcsolatunkat, és jövőre is elvisszük az osztályokat előadásokra, drámapedagógiai foglalkozásokra.

Nagyszerűen sikerült a vers- és prózamondó verseny József Attila születésnapján, amikor a szépírói verseny eredményeit is kihirdettük, Vendég és a zsűri elnöke egy fiatal író volt, Csepregi János.

Olti Lilla az országos olvasóversenyen 5. helyezett lett. Többen is indultak a 10. b osztályból, de idő hiányában csak ő tudott teljesíteni.

Író-olvasó találkozót az idén Szvoren Edinával szervezett Röser Julianna, őt hívta meg a végzős osztályához.

Tóth Lilla irodalmi sétát rendezett az osztályának. (Korábban Röser Juliannával voltak egy ilyen sétán Nyári Krisztián vezetésével.)

Osztályaink tanulmányi kiránduláson is részt vettek május első hetében.

Több konferencián, továbbképzésen vettünk részt az idén. A Magyar tanárok Egyesülete a megváltozott közép- és emelt szintű érettségi kapcsán rendezett továbbképzést a Radnóti Gimnáziumban. Ezt követően még a Pázmány Péter Katolikus Egyetem rendezésében egy Arany János konferencián és a PIM szervezésében egy Esterházy Péter emlékére rendezett konferencián vettünk részt.



Április végén Tanulási és magatartási zavarok felismerése, kezelése serdülő korban című továbbképzésen volt a RAABE szervezésében. Az ott hallottakról május elején tartott kollégánk egy rövid beszámolót.

Egy kolléga sikeresen elvégezte a történelem kiegészítő szakot.

#### 2.4. Diákjóléti kérdések, egészségügy

- Az osztályfőnöki óráknak fontos területe az egészséges életmódra nevelés. Tanulóinkat az alkohollal, dohányzással, drogokkal kapcsolatos ellenállásra, a dohány- és alkoholfogyasztást ösztönző ingerekkel szembeni aktív elutasításra neveljük. Az órák levezetéséhez az iskolában megtalálható videofilm-sorozat ad segítséget.
- Egész napos egészségnapot tartottunk, aminek keretében a NET-FIT felmérés előírás szerint megtörtént. Továbbá különböző csapatversenyeken vetették össze képességüket a diákok. A tavaszi egész napos sportnap keretében csillagtúrát szerveztünk a Csili-hegyen, a Normafa és Budaörs között.
- Iskolaorvosunk és a védőnő a kötelező szűrésein minden osztályrészt vett. Az egészségileg veszélyeztetett tanulók fokozott gondozását az iskolaorvos és védőnő végzi, akikkel az iskola testnevelő tanárai, az osztályfőnökök folyamatosan konzultálnak a tanulók egészségi állapotában történt változásokról.
- Iskolapszichológusunkhoz egyéni problémáikkal diákjaink bejelentkezhetnek illetve az osztályfőnökök is kezdeményezhetik a foglalkozásokat.

#### **Mindennapi testedzés**

A nevelési terület szükségszerűsége: lassan általánossá válik az a felismerés, hogy az iskolában kell megalapozni az ifjúság egész életre szóló fizikai felkészültségét.

Tanulóink a rendszeres, napi több órás hangszeres gyakorlás alatt nem a gerinc számára biomechanikailag helyes testtartásnak megfelelő helyzetben vannak.

Az iskolai mindennapos testedzés programjának kialakításában a másik szempont, hogy a gyerekek a napi több órás, zárt teremben lévő tartózkodás mellett jó idő esetén a szabadban is végezhesenek testmozgást, olyan tevékenységeket, amelyeket felszabadulva, örömmel, saját kedvük szerint végezhetnek.

A mindennapos testmozgást biztosító foglalkozásokon elsősorban a gyógytestnevelés gyakorlatanyagából olyan feladatokat válogattunk össze, melyeket utcai ruhában is tudnak végezni tanulóink, valamint lehetőségünk van, hogy az öt órából kettőt uszodában tartsunk meg.

Iskolánk speciális képzését figyelembe véve, a zenészek számára összeállítottunk egy olyan gyakorlatsort, amelyet a gyakorlás vagy a zenekari próbák szünetében is tudnak alkalmazni. Ezek a tartásjavító, mobilizáló gyakorlatok csak pontos végrehajtás során fejtik



ki kedvező hatásukat, ezért a mindennapos testmozgás keretében a testnevelő vezetésével sajátítják el azokat.

Az órarend szerinti testnevelés órákon kívül sportköri foglalkozásokon és előzetes bejelentkezés alapján zenei munkaképesség-gondozáson vehetnek részt a tanulók.

### **3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

#### **3.1. Pedagógus szakmai közösségek, nevelőtestületi értekezletek**

Évnyitó nevelőtestületi értekezlet 2016. augusztus 29.

Félévi osztályozó értekezletek 2017. január 23.

Év végi nevelőtestületi értekezlet 2017. június 26.

#### **3.2. Együttműködés a szülőkkel, szülői értekezletek**

Szülői értekezlet 2016. szeptember 12.

Fogadóóra 2016. november 16.

Szülői értekezlet 2017. február 8.

Igazgatói pályázat véleményezése 2017. május 24.

Fogadó óra 2017. április 4.

Az együttműködés az éves munkaterv szerint zajlott.

#### **3.3. Diákönkormányzat**

A Diákönkormányzat heti egy alkalommal rövid megbeszélés keretében a segítő tanár részvételével gyűlést tartott, melyről jegyzőkönyv készült.

Lelkes diákok iskolánk udvarának rendbetételében tavaszi hétvégeken jelentős segítséget nyújtottak.

Az idei tanév során játékonysági koncertet szerveztek, ahol azon diákok szerepelhettek még, akik a szalagavatón is szerettek volna. A bevétellel iskolánk alapítványát támogatta a diákönkormányzat.

### **4. Pedagógiai folyamatok**

#### **4.1. Intézményi folyamatok szabályozása, dokumentumok fejlesztésének tervezése**

- Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása: Pedagógiai program, Házi rend, SZMSZ
- Tantárgyfelosztás
- Órarend
- Az intézmény éves munkaterve

#### **4.2. Az intézményi önértékelés esedékes feladatai**



Az éves munkaterv 2.2.2 pontjával összhangban folyt az Intézményi Minőségirányítási Program végrehajtása, valamint az önértékelés intézményi kereteinek megteremtése.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet két alkalommal is módosító rendelkezéseket kapott kiegészítésül az elmúlt időszakban (22/2015 (IV. 21.) és 20/2016 (VII.24.) EMMI rendeletek). Ezek kimondják, hogy az intézményi önértékelés öt éves ciklusokból fog állni, az első teljes értékelés végső határideje 2021. szeptember 1. Ezen határidőn belül az intézmény joga eldönteni a feladatok ütemezését. A LFZE Bartók Béla Zeneművészeti és Hangszerészképző Gyakorló Szakgimnáziumban a 2016/17-es tanévben a fenti rendeletek figyelembe vételével önértékelési eljárás nem zajlott le. A hátralevő időszak ütemezését az iskola vezetésével közösen kell kialakítani.

#### 4.3. Szervezetfejlesztési projektek

Az intézmény beiskolázási tervének végrehajtása folyamatos volt a tanév folyamán. Örvendetes, hogy zeneakadémiai képzés során 6 kollégánk mentor tanári képzésük befejező fázisában van. Szorgalmazzuk a mentor tanárok képzésének folytatását. Ennek érdekében az intézmény vezetése tárgyalásokat folytat a fenntartó Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem pedagógiai tanszékével.

#### 4.4. Beiskolázási folyamat, beiskolázási terv

Az iskola munkatervében meghatározott célok és feladatok megvalósultak.

#### 4.5. Intézményi ellenőrzés tervek

A 2016/2017. tanév munkatervének megfelelően zajlott.

### 5. Személyiség és közösségfejlesztés

#### 5.1. Tanulócsoportok

A legkomplexebb közösségi szinterek a nagy együttesek. Szimfonikus zenekart, vonós kamarazenekart, fúvószenekart és vegyes kart működtetünk.

A diákok másik nagy hatású közössége az osztály és a tanórán kívüli csoportok (pl. diákönkormányzat, tömegsport).

#### 5.2. Egyéb foglalkozások

A tanulók részt vehetnek az iskolában folyó zenei munkaképesség-gondozáson, mely a világon egyedülálló Kovács-módszeren alapuló, kifejezetten muzsikuskok számára megtervezett speciális mozgáslecke. Célja, hogy megelőzze az intenzív gyakorlás által gyakran jelentkező fiziológiai problémákat (például: ínhüvelygyulladás, testtartási problémák), illetve segítséget nyújtson a már problémát okozó folyamatok visszafordításában.



- 5.3. Iskolai hagyományok, közösségfejlesztő programok  
A tanév helyi rendje és egyéni és szaktanári munkatervek szerint.
- 5.4. Tanórai tevékenységek tanári tervezése, szervezése és ellenőrzése, értékelése
- Tanmenetek
  - Tematikus tervek
  - Egyéni munkatervek
  - Ellenőrzési terv
  - ~~Önértékelési terv~~
- 5.5. Tanórán kívüli tevékenységek, osztálykirándulások
- zenei versenyek
  - növendék koncertek, tanszaki koncertek
  - koncerttermi bemutatók (Zeneakadémia, Szent Teréz templom, stb.)
  - tanulmányi kirándulások
  - iskolai sportkör, sportrendezvények, kosárlabda, foci
  - osztálykirándulások
  - színházlátogatások
  - sírkert-séta
  - tanszaki kirándulások
  - hangszeres kurzusok
- 5.6. Kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos tevékenységek  
A 2016/2017. tanév munkatervében rögzítettek szerint zajlott.
- 5.7. Versenyek

#### **Kamarazene verseny - Szeged**

A házi válogatón elindult 15 csoportból 8 vehetett részt az országos versenyen.

Diákjaink egy kiemelt 1. díjat, egy 1. és egy 3. díjat, három különdíjat nyertek el. Négy tanári különdíjat kaptak felkészítő kollégáink.

#### **Hegedűverseny - Győr**

Egy 1. díj, egy 2. díj, három 3. díj mellett számos különdíjban részesültek diákjaink.

#### **Nemzetközi Hegedűverseny – Zágráb**

Első helyezés.

#### **1.Fehér Ilona Nemzetközi Hegedűverseny – Budapest**

Első helyezés.





**Brácsaverseny - iskolánkban rendeztük**

Egy 1. díj, egy 2. díj, egy 3. díj és egy különdíj lett brácsásaink jutalma.

**Gordonkaverseny - Kecskemét**

A verseny „Czakó Éva” nagydíját és első díjat nyert Hartmann Domonkos, egy 3. díj és három különdíj született.

**Nagybőgőverseny - iskolánkban rendeztük**

Két első díj, két 2. díj és egy különdíj lett az eredmény.

**Nemzetközi Fuvolaverseny- Szabadka**

Második helyezés.

**Jeunesse Nemzetközi Fuvolaverseny – Bukarest**

Döntős versenyző.

**Szaxofonverseny Köles István emlékére – Békéscsaba**

Egy 1. díj és egy 3. díj

:

**Nemzetközi Trombitaverseny – Brno**

Döntős versenyző.

**Kürtverseny - Debrecen**

Első helyezés.

**Nemzetközi Kürtverseny – Brno**

Döntős versenyző.

**Nemzetközi Tubaverseny – Brno**

Harmadik helyezés.

**Nemzetközi Harmonikaverseny – Szeged**

Első helyezés.

**Zeneszerzésverseny - iskolánkban rendeztük**

Két 1. díj, egy 2. díj, egy 3. díj és egy különdíj a kompozíciókért.

**Zeneszerzésverseny - Mezőtúr**

Első helyezés.

**Énekverseny - Veszprém**

Két 1. díj, egy 3. díj

**Belvárosi jazz-verseny**

Jazz-ének: 1. díj



ZENEAKADÉMIA  
BARTÓK  
KONZERVATÓRIUM

Jazz-szaxofon: 1. díj

Vass Lajos Népzeneverseny - Budakeszi

Vass Lajos nagydíj

Középiskolások IV. zenei versenye, Nyíregyháza népdaléneklés kategória

Egy 1. díj és egy 3. díj

Országos Tuka Zsigmond Citeraverseny – Óbuda

Második helyezés.

XIII. Országos Kodály Zoltán Szolfézs-, Párosének- és Népdaléneklési verseny

Egy 1. díj, három 2. díj, egy 3. díj mellett két különdíj lett diákjaink jutalma.

Nemzetközi Zongoraverseny – Szlovénia

Harmadik helyezés.

Nemzetközi Zongoraverseny – Ausztria

A verseny különdíja.

Országos Csembalóverseny – Budapest

Egy 2. díj és egy 3. díj egy zongora és egy orgona főtanszakos diák eredménye.

## 5.8. Vizsgák

Augusztusi javító-, és különbözeti vizsgák 2016. augusztus 23-27-ig

Félévi zenei vizsgák 2016. december 11-18-ig

Félévi közismereti vizsgák 2017. január 9-13-ig

12. évfolyam év végi vizsgái 2017. április 25-28-ig

Év végi vizsgák 2017. június 6-14-ig

Érettségi írásbeli vizsgák 2017. május 8-12-ig, szóbeli vizsgák június 19-24-ig

OKJ vizsgák: írásbeli 2017. május 15-16-ig, szóbeli vizsgák május 30-június 1-ig

## 6. Eredmények

### 6.1. Az eredmények nyomon követésének módszertana

A 2016/2017. tanév munkatévének megfelelően zajlott.

### 6.2. A mérésekkel kapcsolatos intézkedések (kompetenciamérés, partneri elégedettség,..)

Matematika

	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Bartók Konzi</b>	1727	1708	1651	1760	1652
<b>Weiner L.</b>	1670	1639	1639	1760	1685



**ZENEAKADÉMIA**  
BARTÓK  
KONZERVATÓRIUM

<b>Szt. István</b>	1709	1704	1704	1762	1706
<b>Győri Richter J.</b>	1747	1905	1761	1802	1723
<b>Pécsi Műv.</b>	1661	1713	1679	1693	1697
<b>Szegedi Vántus I.</b>	1712	1719	1700	1642	1634

Szövegértés

	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>Bartók Konzi</b>	1750	1739	1668	1711	1673
<b>Weiner L.</b>	1717	1692	1651	1742	1650
<b>Szt. István</b>	1726	1731	1705	1734	1708
<b>Győri Richter J.</b>	1679	1731	1713	1679	1681
<b>Pécsi Műv.</b>	1646	1725	1698	1703	1741
<b>Szegedi Vántus I.</b>	1751	1724	1720	1626	1646

Matematika és szövegértés mérési területen a Bartók jó teljesítményt ért el az előző öt év átlagában.

<b>Az eddigi kompetenciaméréseink eredményei</b>						
<b>mérési terület</b>	<b>évf.</b>	<b>átlageredmény</b>				
		<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
matematika	10.	1727	1708	1651	1760	1652
szövegértés	10.	1750	1739	1668	1711	1673

A zeneakadémiával történt megállapodás alapján ez évben már második alkalommal tartottunk szintfelmérést minden 10. osztályos diákunknak 2017. május 25-én szolfézs és zeneelmélet tárgyakból. Az írásbeli feladatok között hangköz, hangzat felismerése és szerkesztése, egy- és kétszólamú dallam lejegyzése, összhangzattan példa diktálás utáni lejegyzése és egy példa kidolgozása volt. Szóban a lapról-éneklést mértük föl. Örömmel nyugtáztuk, hogy a résztvevők 60 %-a elérte a jó osztályzatot. A gyengén teljesítők kevesen vannak. A felsőfokú továbbtanuláshoz szükséges elméleti tárgyak felvételi követelményeihez vezető úton jól állunk.

6.3. Végzett tanulók nyomon követése

2016-ben sikeres felvételi vizsgát tettek az alábbi tanulók:



12. évfolyamos	32 tanuló
13. évfolyamos	16 tanuló
OKJ 2.	11 tanuló

**7. A Hangszerésképző Szakgimnázium 2016/2017 évi működésének beszámolója**  
(készítette Lendvai Tamás)

A folyamatosan fennálló hazai és regionális hangszerész képzés iránti igényeket szolgálja ki az Egyetem által fenntartott, három (2+1) éves középfokú szakképzést nyújtó Hangszerésképző. Ez az iskola az ország egyetlen ilyen típusú képzést folytató intézménye, mely három évfolyamon (a három évfolyamból egyszerre kettőt) képez fiatalokat a következő szakirányokban: Hangszerkészítő és -javító (zongora), (vonós/pengetős/vonókészítő), (fafúvós), (rézfúvós), (orgonaépítő).

Az iskola közreműködik a zeneakadémiai hallgatók hangszerismereti és akusztikai oktatásában is.

Mindenekelőtt a legfontosabb, hogy az Iskola működése az idei tanévben is biztosítva volt.

Iskolánkban központi tanműhely nincs, ezért 25-30 külső szakműhellyel állunk kapcsolatban a gyakorlati oktatás és vizsgáztatás ellátására. Ez rendkívül kiszolgáltató helyzetet teremt...

Az elméleti képzés és a gyakorlati oktatás koordinálása mellett – amely rendkívül összetett szervezést igényel a kis és nagycsoportos, valamint egyéni foglalkozások vonatkozásában – az alábbi témakörök kiemelését tartom fontosnak:

2016. szeptemberében a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarával közösen 1 napos hangszerkiállítással és ünnepi koncerttel emlékeztünk meg Iskolánk 25 éves fennállásáról a Zeneakadémia fenntartásában.

A tanév folyamán igazán szép új hangszerek is készültek, amelyeket a tanévzáró ünnepélyen tanulóink meg is szólaltattak. (pl. új hegedű, szaxofon, brácsa, nagybőgő, stb.)



Második évfolyamos hallgatóink szakdolgozati munkái szépen sikerültek. Többségük hiánypótló témakör kidolgozását vállalta fel.

Örömmel jelezzük, hogy a szakképesítő vizsgák jó átlaggal zárultak, két tanulónk azonban egy-egy részvizsgából (gyakorlat, ill. szóbeli) javítóvizsgára szorul ősszel, valamint egy tanulónk nem ment vizsgára és kimarad a további képzésből.

A tanítási időszak alatt minden hónapban megrendezésre került az immár 2,5 évtizedes hagyománnyal rendelkező Nyitott Előadás-sorozatunk külső előadók meghívásával, amelyek a tananyag és a szakma komplexebb összefüggéseire mutatnak rá, és külső hallgatóság (pl. egyetemisták, tanárok, stb.) számára is nyitva állnak.

Iskolánk tanárai idén is közreműködtek – immár évtizedek óta – az új (2+1 éves) OKJ, Szakmai és Vizsga Követelményrendszer, Kerettantervek, továbbá az új tételsorok kidolgozásában.

Kapcsolatot tartunk fenn a Magyar valamint Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarával, a Magyar Hangszerész Szövetség és Egyesületek különböző fórumaival, a Művészeti Szakközépiskolák Szövetségével (MÜSZA).

A 2015/16-os tanévben semmilyen szintű szakkönyvtári fejlesztésre nem volt lehetőségünk. A tantermi kihasználtság olyan szintű párhuzamos oktatás-szervezést követel meg, hogy szükségünk volna egy újabb Projektorra is, amelyet szintén régóta kérünk – eredménytelenül –, miközben a meglévő projektor is agonizál.

## **8. Külső kapcsolatok**

### **8.1. Együttműködés más iskolákkal**

Zeneiskolákkal a beiskolázás segítéséért:

- hagyományosan szerveztük meg az Őszi Zenei Tábort az iskolánkba felvételre készülő gyerekek számára
- folyamatos kapcsolattartásban vannak főtárgy tanáraink zeneiskolákban tanító kollégáikkal

A többi művészeti szakközépiskolával: különös tekintettel a zeneművészetiekre (ennek kerete a Művészeti Szakközépiskolák Szövetsége)

Külföldi konzervatóriumokkal: dél-nyugat franciaországi Bartók nevét viselő konzervatóriummal a franciaországi magyar intézeten keresztül kezdeti fázisban



8.2. Partnerkörök és a velük kapcsolatos kommunikáció

A partnerkörök és a velük kapcsolatos kommunikációnak rendje a pedagógiai programban van megfogalmazva.

8.3. Részvétel a helyi közösség életében, közéletben

A kerületi önkormányzattal hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk. Rendezvényeiken diákjaink rendszeres fellépők, pl. október 23-ai ünnepség, adventi és húsvéti rendezvény, szabadtéri alkalmak.

A szomszédos Ávilai Szent Teréz templommal jó-szomszédi kapcsolatunk keretében fellépési lehetőséget kapnak diákjaink a templomban. Legjelentősebbnek ebben a tanévben a közös október 23-ai megemlékezést tartjuk, melyen telt ház előtt fellépett iskolánk vegyes kara és fúvószenekara.

A 2016/2017. tanév az iskola munkatervének megfelelő zajlott.

Budapest, 2017. június 30.

Dr. Benkő Szabolcs

igazgató