

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

## 2. Helyi tanterv

Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem

Bartók Béla Zeneművészeti és Hangszerészképző Gyakorló Szakgimnázium

Budapest



OM: 035301

2022.

## 2. Helyi tanterv

### 2.1 A választott kerettanterv

#### 2.1.1 A 2020 szeptemberétől életbe lépő kerettanterv (felmenő rendszerben)

A 2020-2021-es tanévtől bevezetésre kerülő szakgimnáziumi képzés, amelyet a

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimn\\_9\\_1\\_2\\_evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_1_2_evf)

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_szakkepzes/szakgimnaziumok\\_9\\_12](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/szakgimnaziumok_9_12)

honlapokon megtalálható közlemények alapján készítenek el az iskolák.

Az egyes szakmairányok szakmai órahálói az 1. mellékletben található meg.

Egyes szakmairányok speciális szükségleteinek megfelelően éltünk a heti óraszámok bővítésének lehetőségével, de a tanulók terhelése így sem haladja meg a 40 órát; a plusz órák miatt akár szakmairányokon belül is lehetnek különbségek a diákok heti óraszámában.

Tantárgyak		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen	
<b>Kötelező tantárgyak</b>									
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4	556	-	-	
Idegen nyelv (első élő idegen nyelv)		4	4	4	4	556	4	124	
Matematika		3	3	3	3	417	-	-	
Történelem		2	2	3	3	345	-	-	
Allampolgári ismeretek		-	-	-	1	34			
Digitális kultúra		2	1	1	-	144	-	-	
***Művészetek		1	1	1	-	108	-	-	
****Testnevelés		5	5	5	5	695	-	-	
Közösségi nevelés		1	1	1	1	139	-	-	
<b>Választható tantárgyak</b>									
	A	Komplex természettudomány	2	2	2	2	278	-	-
*	B	Első (emelt óraszámú), vagy második idegen nyelv, vagy művészettörténet, vagy érettségi tárgyból felkészítésre használható órakeret	3	2	1	2	278	-	-
** Szabadon tervezhető órakeret A			2	2	2	3	306	-	-
** Szabadon tervezhető órakeret B			1	2	3	3	306	-	-
Szakmai tantárgy óraszámjai			8	9	8	8	1148	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét			34	34	34	34	-	35	-
Tanítási hetek száma			36	36	36	31	-	31	-
<b>Éves összes óraszám</b>			<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1054</b>	<b>4726</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>

A Művészetek tantárgy keretében Zene-történetet oktatunk.

A választható sávban a „B” megoldást választottuk. A következő módon töltjük meg az így keletkező órákat:

9. évfolyam: 3+1 óra

Művészettörténet

Magyar nyelv

Matematika

Zeneelmélet/Jazzelmélet/Népzeneelméleti és néprajzi ismeretek

10. évfolyam: 2+2 óra

Idegen nyelv

Művészettörténet

Zeneelmélet/Jazzelmélet/Népzeneelméleti és néprajzi ismeretek

Szolfézs/Zenekari gyakorlat/Társhangszer

11. évfolyam: 1+3 óra

Művészettörténet

Zeneelmélet/Jazzelmélet/Népzeneelméleti és néprajzi ismeretek

Szolfézs/Zenekari gyakorlat/Társhangszer

Zenetörténet/Kamarazene/Népzenei lejegyzés

12. évfolyam: 2+3 óra

Idegen nyelv

Művészettörténet

Zeneelmélet/Jazzelmélet/Népzeneelméleti és néprajzi ismeretek

Szolfézs/Zenekari gyakorlat/Társhangszer

Zenetörténet/Kamarazene/Zenetörténet

A zongora szakos tanulók nem tanulnak sem zongora kötelező, sem korrepetíció tantárgyakat. A felszabaduló egy órában 9. évfolyamon a kamarazenét előkészítő foglalkozáson (négykezes), 10. évfolyamtól pedig a kórus állandó munkájában vesznek részt.

Elégséges számú jelentkező esetén emelt szintű osztályt is indítunk az alábbi óraháló szerint:

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	9-12. évfolyam összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556
Idegen nyelv (1. élő idegen nyelv)	4	4	4	4	556
Matematika	3	3	3	3	417
Történelem	2	2	3	3	345
Állampolgári ismeretek				1	31
Digitális kultúra	2	1	1		144
Művészetek (kl. Zenetörténet)	1	1	1		108
Testnevelés	5	5	5	5	695
Közösségi nevelés	1	1	1	1	139
Magyar nyelv és irodalom	1				36
Művészettörténet	1	1	1	1	139
Matematika	1				36
1. idegen nyelv		1		1	67
Földrajz/fizika	1	2			108
2. idegen nyelv			3	3	201
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	

A képzési formát választó tanulók érettségi vizsgát tudnak tenni természettudományos tantárgyból is, illetve lehetőségük nyílik 2. idegen nyelv tanulására is.

Azok a tanulók, akik előrehozott érettségét és nyelvvizsgát is tettek, a 11. és 12. évfolyamon becsatlakozhatnak a 2. idegen nyelvet tanulók csoportjaiba a nem emelt szintű osztályokból is.

## 2.1.2 A 2018 szeptemberétől érvényes kerettanterv (kifutó rendszerben)

A 2018-2019-es tanévtől bevezetésre került szakköznevelési képzés, amelyet az

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról szóló 26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet, és a szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII. 9.) ITM rendelet szabályoz.

- A szakképzési kerettanterv tartalmazza a nappali rendszerű iskolai oktatásban alkalmazandó óraszámokat.
- A szakképzési kerettanterv meghatározza az egyes évfolyamok között összefüggő szakmai gyakorlati óraszámokat. Az óraszámok az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkoznak, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	–	–
3.	Idegen nyelv	4	4	4	4	556	–	–
4.	Matematika	3	3	3	3	417	–	–
5.	Történelem	2	2	3	3	345	–	–
6.	Etika	–	–	–	1	31	–	–
7.	Informatika	2	2	–	–	144	–	–
8.	Művészetek	1	–	–	–	36	–	–
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	–	–
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	–	–
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	108	–	–
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*	2	2	2	–	216	–	–
13.	Kötelezően választható tantárgy**	–	–	2	2	134	–	–
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Szabandon tervezhető órakeret	–	–	–	–	–	4	124
17.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	–	35	–
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	–	31	–
19.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

Az ágazathoz kapcsolódó természettudományos tárgyként földrajzot tanítunk.

A kötelezően választható tantárgy: második idegen nyelv (német, olasz, angol)

A mellékszakképesítést nem választó tanulók a következő órákat kapják a felszabaduló sávban:

11. évfolyam: 2 óra

Zenetörténet/Jazztörténet/Társhangszer

Zeneelmélet/Klasszikus kötelező (30')+Kamarazene (30')/Kamarazene

12. évfolyam: 3 óra

Zenetörténet/Jazztörténet/Társhangszer

Zeneelmélet/Klasszikus kötelező (30')+Kamarazene (30')/Kamarazene

Szolfézs/klasszikus zenetörténet/Zeneelmélet (30')+Zenetörténet (30')

Az egyes szakmairányok szakmai órahálói az 1. mellékletben található meg.

### 2.1.3 A 2016 szeptemberétől érvényes kerettanterv (kifutó rendszerben)

A 2016-2017-es tanévtől bevezetésre került szakgimnáziumi képzés, amelyet az

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról szóló 23/2016. (VIII. 30.) EMMI rendelet, és a szakképzésről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet szabályoz. A 3. melléklet tartalmazza a szakképesítések szakgimnáziumi szakképzési kerettanterveit.

Tantárgyak		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen		
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4	556	-	-		
Idegen nyelv		4	4	4	4	556	4	124		
Matematika		3	3	3	3	417	-	-		
Történelem		2	2	3	3	345	-	-		
Etika		-	-	-	1	31	-	-		
Informatika		2	2	-	-	144	-	-		
Művészetek		-	-	1	-	36	-	-		
Testnevelés		5	5	5	5	695	-	-		
Osztályfőnöki		1	1	1	1	139	-	-		
Természettudományos képzésre (is) fordítandó sáv**	A	Komplex természettudomány		2	2	2	2	278	-	-
	B	Komplex természettudomány		3	-	-	-	108	-	-
		Agazathoz kapcsolódó tantárgy: első, vagy második Idegen nyelv, vagy egy Természettudományos tantárgy		-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**		-	-	2	2	134	-	-		
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		-	1	-	-	36	-	-		
Érettségire épülő (fő) szakképesítés		8	8	7	7	(1045+453)	31	961		
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés		3	4	3	3	1498	-	-		
Rendelkezésre álló órakeret/hét		35	36	35	35		35			
Tanítási hetek száma		36	36	36	31		31			
<b>Éves összes óraszám</b>		<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>4901</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>		

A természettudományos képzésre (is) fordítandó sávban a „B” lehetőséget választottuk.

10. évfolyamtól második idegen nyelvet tanítunk az órakeret terhére.

Kötelezően választható tantárgy: 2 óra, 11-12. évfolyamon

Második idegen nyelv (ezzel heti 3 órára bővül)

Szakmairánynak megfelelő zenetörténet (szakmai érettségire felkészítés)

A mellékszakképesítést nem választó tanulók a következő órákat kapják a felszabaduló sávban:



11. évfolyam: 2 óra

Zenetörténet/Jazztörténet/Társhangszer

Zeneelmélet/Klasszikus kötelező (30')+Kamarazene (30')/Kamarazene

12. évfolyam: 2 óra

Zenetörténet/Jazztörténet/Társhangszer

Zeneelmélet/Klasszikus kötelező (30')+Kamarazene (30')/Kamarazene

Az egyes szakmairányok szakmai órahálói az 1. mellékletben található meg.

2.2 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások és ezek tananyaga

2.3 A kerettantervben meghatározottakon felüli, nem kötelező tanórai foglalkozások és ezek tananyaga

2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor meghatározó szempontok:

- A tanulók ingyenes tankönyvellátásra jogosultak, ezért tankönyvellátás normatív költségkerete és a tankönyvtár állománya együttesen határozza meg a tankönyvcsomag kialakítását. A tankönyveket a munkatankönyvek és a munkafüzetek kivételével a tankönyvtárból való kölcsönzéssel biztosítjuk a tanulók számára.
- Minden tanévben a szaktanárok és a munkaközösségek javaslata alapján állítjuk össze a következő tanévre tervezett tankönyvcsomagot. A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.
- A tankönyvek kiválasztásakor a következő szakmai szempontokat vesszük figyelembe:
  - A Kerettantervnek megfelelő legyen
  - szerepeljen az országos tankönyvjegyzéken
  - az egyformán megfelelő tankönyvek közül az olcsóbb

- az előző évek tapasztalatai
- az önálló tanulást lehetővé tevő, azt segítő tankönyvek
- új tankönyv rendelése csak indokolt esetben lehetséges
- egyes tankönyvek, segédkönyvek több éven keresztül szükségesek  
(atlaszok, függvénytáblázat, stb.)

A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat, a zenei képzéshez szükséges kottákat, zeneelméleti és zenetörténeti szakkönyveket mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban. Folyamatosan figyelmet fordítunk az elérhető állomány bővítésére és minőségének biztosítására.

A tankönyvtár állományában törekszünk a tartós tankönyvek gyűjteményét gyarapítani.

Tartós tankönyvnek számít

- tartalmi szempontból az iskola helyi tantervének megfelelő tankönyvek, amelyek hosszabb távon lefedik az intézmény struktúráját, és az egyéb segédletek: helyesírási szabályzat, atlaszok, szótárak, kották, zenei gyűjtemények, hangzó anyagok, stb.
- formai szempontból a kötött, keményfedelű, egyedi leltári számmal ellátott tankönyvek, segédletek.

Nem tekinthetők tartós segédeszköznek az egyéni használatra szánt munkatankönyvek, munkafüzetek és feladatlapok.

A tartós használatra szánt tankönyvek és segédletek elhelyezése az iskolai könyvtár elkülönített részében történik.

A tankönyvi állományt külön gyűjteményként kezeljük, és az érvényben lévő könyvtárrendelet (3/1975. KM-PM r.) időleges beszerzésre szánt dokumentumaira (brosúra) vonatkozó előírások szerint tartjuk nyilván.

A tartós használatra szánt tankönyvek kölcsönzése tanév elején történik, visszaadására a tanév végén kerül sor. Kivételt képeznek azok a tankönyvek, amelyek szükségesek az érettségi, a javító-, az osztályozó vagy a zenei vizsgákra való felkészüléshez. Egyben történő felvételének és leadásának megszervezéséért a könyvtárostanár és az osztályfőnök felelős.

A tanulók számára a tankönyvtárból kölcsönzött tankönyvek az iskola tulajdonát képezik, ezért hibátlan állapotban kell visszaadni őket. Amennyiben a tankönyvet károsodás érte, a tankönyvtári szabályzat szerint a tanuló térítési díjat köteles fizetni.

## 2.5 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

### 2.6 A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében felsorolt sporttevékenységekre (úszás, néptánc, különféle sportjátékok, szabadtéri sportok), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá iskolai sportkörben való sportolással, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel.

A tanulók számára biztosítottak továbbá a délutáni sportfoglalkozásokon való részvétel lehetőségei. A tanulók saját döntésük alapján választhatnak foglalkozást a délutáni időszakban felajánlott lehetőségek közül. A választott délutáni sportfoglalkozásokon való részvétel kötelező, ezek a foglalkozások az értékelés és hiányzás tekintetében a kötelező órákkal megegyező megítélés alá esnek.

A zenész életformával járó speciális terhelés miatt kialakuló problémák megelőzésére és kezelésére nyújt segítséget a Zenei Állóképesség Fejlesztése program, amelyet a testnevelés órák keretében, heti egy órában tartunk 9-12. évfolyamos tanulóinknak. Részletes tantárgyleírást l. a Tantárgyi Programok fejezetben.

### 2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A szabadon választható képzések lehetőségeit az intézmény minden tanévben, előzetes igényfelmérés alapján hirdeti meg. A jelentkezéssel kapcsolatos szabályokat a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet határozza meg (14-15.§).

Ezzel összefüggésben a legfontosabb előírások:

- ha a tanulót kérelmére felvették a szabadon választott tanítási órára, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló szülőjét a jelentkezéshez szükséges nyomtatványon tájékoztatjuk.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.
- A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.
- Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, továbbá tájékoztatást ad az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.
- A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni.
- A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.
- Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

A tanulók egyedi érdeklődésük szerint további, számukra nem kötelező zeneórát is választhatnak. Az igazgatónak címzett kérvény pozitív elbírálása esetén az órát a továbbiakban úgy kell tekinteni, mint a növendék számára kötelező foglalkozást.

### **Tanórán kívüli foglalkozások indítási elvei**

A tanórán kívüli foglalkozásoknál a csoportok kialakítása a tanulók igénye, képessége, érdeklődési köre alapján történik.

Az indítható tanulócsoporthok száma – a rendelkezésre álló órakeret folyamatos változása miatt – évről-évre ismételten megállapításra kerül, azt az intézményvezetés a tantárgyfelosztás ismeretében határozza meg.

A csoportok megszervezése:

A szaktanár az általános helyettesnél minden év szeptember 15-éig jelzi csoportindítási szándékát. Leadja a jelentkezők névsorát, a foglalkozás elnevezését és céljainak rövid leírását. Felzárkóztató foglalkozások indítására (korrepetálás) ettől eltérő időpontban is lehet jelentkezni.

Az általános igazgatóhelyettes előterjesztésében az iskolavezetés dönt az indítható foglalkozásokról és azok óraszámairól. A döntés során figyelemmel kell lenni arra, hogy a tanulói igények minél szélesebb és változatosabb körét tudjuk kielégíteni, a foglalkozások az egyes munkaközösségek és tanszakok között arányosan kerüljenek felosztásra.

Az intézmény által a DSE-nek a mindennapos testedzés feltételeinek biztosítására átadott órakeretet külön megállapodás rögzíti. A DSE ezen órakeret és saját bevételei terhére dönt az adott tanévben induló szakosztályi és tömegsport foglalkozásokról.

### **Pedagógusválasztás elvei**

A pedagógusválasztás lehetőségét elsősorban az egyéni órák esetében tudjuk biztosítani. A közismereti és szakmai csoportos órák esetében az azokat vezető tanár a csoport számára adott, és lehetőség szerint azonos pedagógus viszi végig a tanulókat a képzés teljes időtartamában. Mivel a csoportok beosztása az esetek legnagyobb részében a diákok tudásszintje alapján történik, ezért a csoport- vagy osztályváltás csak igen indokolt esetben engedélyezhető.

Az egyéni órák esetében a középiskolába történő beiratkozás időpontjáig tudunk tanárválasztásra vonatkozó kérvényeket befogadni, mely határidő az újonnan belépő, és a tanulmányaikat már iskolánkban végző diákokra egyaránt vonatkozik. A tanulmányi idő alatt tanárváltást kérvényező tanulóknak írásban kell jelezniük szándékukat, mely dokumentumnak tartalmaznia kell egy rövid indoklást, valamint mindkét érintett (a korábbi és a fogadó) tanár és a tanszakvezető aláírását is. Mivel a köznevelés rendszerében tanévben gondolkodunk, ezért tanév közben alapvetés szerint tanár- és csoportváltásra nincs lehetőség.

## 2.8 Választható érettségi vizsgatárgyak

Az érettségi vizsgára való felkészítés és a jelentkezés szabályait az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet szabályozza részletesen, melynek legfontosabb elemei a következők:

- a középiskolának a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamon a kötelező vizsgatárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelvek) biztosítani kell, hogy a tanuló - választása szerint - mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni,
- a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül a középiskola a helyi tantervében határozza meg, hogy mely további - legalább két - vizsgatárgyból teszi lehetővé az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést,
- az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül legalább két vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést,
- tanulói igény esetén az iskola köteles megszervezni a középszintű érettségi vizsgát minden olyan vizsgatárgyból, amely a helyi tantervében szerepel,
- érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja,
- az érettségi vizsgára jelentkező –függetlenül attól, hogy milyen szintű érettségi vizsgára készült fel a középiskolában - szabadon választhatja meg a vizsga szintjét.
- amennyiben a középiskola központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyból érettségi vizsgára történő felkészítést kíván biztosítani, középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább százharmincnyolc órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább kettőszázhetvenhat órát a felkészítésre helyi tantervében biztosítani kell.

A felkészítés iskolánk által vállalt legmagasabb szintje:

<b>Tantárgy</b>	<b>Felkészítési szint</b>
magyar nyelv és irodalom	E

magyar mint idegen nyelv	K
történelem	E
emberismeret, etika	K
I. idegen nyelv (angol, német)	E
II. idegen nyelv (angol, német, olasz)	K
matematika	E
földrajz (kifutó)	E
informatika	E
testnevelés	K
szakmai vizsgatárgyak (kifutó)	E
K = középszintű érettségi vizsgára való felkészítés vizsgatárgyai	
E = emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés vizsgatárgyai*	
* = az emelt szintű felkészítés magába foglalja a középszintű felkészítést is	

### 2.8.1 Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az Oktatási Hivatal a honlapján jeleníti meg, a vizsga pontos leírásával együtt.

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi\\_vizsgatargyak](https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak)

### 2.9 A tanuló tanulmányi munkájának értékelése

A tanuló munkájának értékelése tantárgyanként változó módon történik, a részletes leírás a tantárgyi programoknál található meg.

A tanulók érdemjegyeit a szaktanárok az elektronikus naplóban rögzítik.

A szülők email címük megadásával jogosultságot kapnak az elektronikus napló szülői moduljának használatába.

Az iskola a szülőket a tanuló nagykorúvá válásáig (18. életév) köteles tájékoztatni.

Az értékelés alapelvei:

- az értékelés legyen tárgyilagos
- sokoldalú: a tanárok alkalmazzanak változatos értékelési formákat
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének
- tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép, helyes magyar beszéd tanítására, a kifejezőképesség, az előadói készség fejlesztésére
- az értékelés alapja a helyi tanterv követelményi rendszere
- iskolánk egyaránt fontosnak tartja a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és a kimeneti vizsgáztatást
- az értékelésben a fejlesztések hatására megjelenik a csoportértékelés is, ahol a csoport eredményeinek az elfogadására, a csoport és az egyén viszonylatára kell helyezni a hangsúlyt

Az értékelés céljai:

- folyamatos, rendszeres tanulásra késztetés, ösztönzés
- szembesítés az elvégzett munka mennyiségével, minőségével és értékével
- a megszerzett tudás elismerése, jutalmazása
- önismeret, önértékelési képesség kialakítása, a személyiség fejlesztése
- pályaorientáció
- a tanuló minősítése, osztályozása

### 2.9.1 A tanulmányi munka értékelése

Az értékelés módjai:

A szaktanárok változatos szóbeli, írásbeli valamint gyakorlati módszerekkel mérhetik a tanulók tudását. Az értékelés történhet szóban vagy az ötfokozatú számskálával, 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel (egész számmal, törtjegy nem adható).

Az osztályzat (érdemjegy) megállapítása az alábbi szempontok alapján történik:



- jeles (5): A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek.

Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, a tanultakat alkalmazni tudja. Tud szabadon, önállóan beszélni. Kérdései bátran felteszi.

- jó (4): A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, a tanultak alkalmazásában néha bizonytalan.

- közepes (3): A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre).

- elégséges (2): A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, készséggel rendelkezik.

- elégtelen (1): A tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazításával sem tud eleget tenni. Nem teljesíti a továbbhaladás helyi tantervi feltételeit.

Az írásbeli feladatok javasolt követelményszintjét célszerű munkaközösségenként és tantárgyanként egységesen kezelni. Az értékelés egységes, szabályai az egyes tantárgyak leírásánál megtalálható.

Az érdemjegyek száma, a javítás határideje

Minden közismereti tantárgyból eggyel több darab osztályzattal kell rendelkezni félévente a tanulónak, mint ahány órában az adott tantárgyat oktatjuk egy héten. (n+1 osztályzat, ha n a heti óraszám).

Ha az érdemjegyek száma nem éri el a fenti minimális számot, a tanuló nem értékelhető.

A dolgozatok kijavításának határideje két hét (10 munkanap). A tanulók az osztályfőnök vagy az érdekképviselő (Diákönkormányzat) útján jelzik a vezetőségnek, ha a dolgozatok javítása a határidőt túllépi.

Az érdemjegyeket közölni kell a tanulókkal. A kijavított írásbeli dolgozatokat meg kell mutatni a tanulónak, illetve kérésre a szülőnek, és lehetőséget kell biztosítani arról másolat készítésére. A dolgozatokat az adott tanév végéig (augusztus 31-ig) a szaktanárnak meg kell őriznie.

Félévi és év végi értékelés

A félévi és év végi osztályzatokat az egyes tantárgyaknál leírt módon kell meghatározni.

A pedagógus joga, hogy minősítse a tanulók teljesítményét. Indokolt esetben a tanuló javára az átlagtól el lehet térni, a szaktanár figyelembe veheti az órai aktivitást, továbbá a fejlődési tendenciát.

Amennyiben az osztályzat a tanuló hátrányára mégis eltér átlagtól, az osztályfőnöknek azt jeleznie kell az osztályozó értekezleten. A nevelőtestület (illetve az egy osztályban tanító tanárok közössége) a szaktanár álláspontjának meghallgatása után dönt az osztályzatról. Az érdemjegyek esetében a különféle típusú számonkérések az elektronikus naplóban jelölhetők, százalékosan súlyozhatók.

A fél évig tanult tantárgyak osztályzatát is fel kell tüntetni a tanuló év végi bizonyítványában.

A fakultációs órákon a tanulók érdemjegyeket szereznek, de ezek az alapóra év végi érdemjegyébe számítanak bele. Külön osztályzatot csak azokból a fakultációs tárgyakból kap a tanuló, amit alapórán már nem tanul.

### Értékelés alóli mentesítés

A tanuló mentesítése bizonyos tárgyakból osztályozás és minősítés, illetve bizonyos órák látogatása alól csak a hatályos jogszabályok előírásai szerint történhet, ezekről a tanulók az előírások szerint tájékoztatást kapnak. A döntést – a beadott kérelmek alapján – egyéni elbírálás alapján hozza meg az igazgató.

## 2.9.2 A magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

### Magatartás

A magatartás elbírálásának szempontjai:

- a) a viselkedés kulturáltsága
- b) segítőkészség
- c) közösségért vállalt munka
- d) a házirend betartása

- példás: viselkedése példamutató, udvarias; önként vállal közösségi feladatokat; nincs figyelmeztetése, nem mulaszt igazolatlanul
- jó: viselkedésére nincs panasz; a rábízott feladatokat elvégzi; legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van, maximum 3 igazolatlan órája van egy tanév során
- változó: többször megsérti a Házirend szabályait, de legfeljebb egy osztályfőnöki intője van, igazolatlan óráinak száma 4-9; felnőttekkel és társaival gyakran udvariatlan
- rossz: a Házirend szabályai ellen gyakran vét; több intője, rovója van; viselkedése fegyelmezetlen, udvariatlan; 10 vagy annál több igazolatlan órát hiányzik egy tanévben

### Szorgalom

A szorgalom elbírálásának szempontjai:

- a) a diák képessége szerint teljesít-e
- b) feladatellátás, munkafegyelem
- c) a tanulás, gyakorlás tendenciája, a tanuláshoz, szakmai munkához való hozzáállás
- d) részt vesz a tanulmányaival összefüggő versenyeken, rendezvényeken

- példás: képességeinek megfelelően tanul, törekvő; feladatait pontosan elvégzi, a tanórákon aktív, önként vállal külön feladatokat, együttműködése és hozzáállása példamutató, felszerelést mindig hoz magával, mulasztásait határidőn belül pótolja
- jó: törekszik a képességeinek megfelelő teljesítésre; pontosan elvégzi a kötelező feladatokat, de nem kezdeményező; tanórai aktivitása nem kiegyensúlyozott
- változó: képességei jobbak, mint az eredményei; munkája, szorgalma egyenetlen; nem pontos, tanórákon nem aktív, mulasztásainak pótlása, taneszközeiről való gondoskodása rendszertelen
- hanyag: képességeihez mérten gyengén teljesít, tanórákon passzív, egy vagy több tárgyból bukásra áll, felszerelése rendszeresen hiányos vagy nincs

### Fegyelmezés elvei

A fegyelmezés célja, hogy szembesítse a tanulót vagy tanulócsoportot az elkövetett tettek vagy mulasztásnak a helytelenségével és annak következményeivel, ezzel újabb vétségétől visszatartva őket. Büntetéskor figyelembe kell venni a kötelezettség megszegésének, a szabályok megsértésének mértékét, a cselekménynek a tanuló szűkebb, vagy tágabb környezetére gyakorolt hatását. A büntetés nem lehet megalázó és megtorló

jellegű. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyosságát figyelembe véve el lehet térni. Ezeket a fegyelmezési eszközöket csak az iskolában vagy az iskolával összefüggő programokon elkövetett vétségekkel kapcsolatosan alkalmazzuk, de célunk, hogy olyan erkölcsi magatartásra neveljük tanulóinkat, hogy az élet minden területén betartsák az együttélés alapvető szabályait.

Súlyos kötelezettségzegésnek minősül:

- a) agresszió, másik tanuló megverése, bántalmazása
- b) szándékos károkozás
- c) egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszes ital, kábítószer) iskolába hozatala, fogyasztása
- d) az iskola nevelőinek és alkalmazottainak emberi méltóságukban való megsértése
- e) ezen túl mindazon cselekmények, amelyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek

Elmarasztalás alapjai:

- a) tanulmányi kötelezettségek folyamatos elhanyagolása
- b) a házirend előírásainak megszegése
- c) igazolatlan mulasztás
- d) minden olyan tevékenység, amely árt az iskola jó hírnevének

Fegyelmi eljárás

A tanuló súlyos kötelezettségzegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás

megindításáról az intézmény vezetője vagy a nevelőtestület dönt. A fegyelmi eljárást a nemzeti köznevelésről szóló törvény (2011 évi CXC. törvény) 58-59. paragrafusa szerint kell lefolytatni.

## 2.10 A csoportbontások elvei

Az iskola évfolyamai osztályokra tagolódnak. A művészeti szakgimnáziumok osztályainak átlagos létszáma a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. melléklete szerint minimum 6 fő, maximum 16 fő, az átlagléttszám 11 fő.

A tanulóknak joga, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek. Ezen felhatalmazással élve iskolánkban a képesség szerinti csoportbontást nem tekintjük az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének.

A testnevelés órák része nemek szerinti bontásban valósul meg.

Az idegen nyelv oktatása sávosan, csoportbontással történik, a tanult/választott nyelv és a nyelvi tudásszint alapján. Első idegen nyelvből nincs lehetőség választásra, az általános iskolában tanult nyelvet folytatja a tanuló a középiskolában. Emelt szintű szakgimnáziumi osztályban az angolt első nyelvként tanulók olasz vagy német nyelvet választhatnak. A németet első nyelvként tanulóknak angol a második idegen nyelv.

Iskolánkban a párhuzamos képzés szerint a diákok közismereti és zenei évfolyambeosztása azonos. A zenetörténet órák csoportjai megegyezők a közismereti osztályok beosztásával. Ettől eltérően a zenei pályaalakalmassági vizsgálat szolfézs eredményét figyelembe véve alakítjuk ki a szolfézs és zeneelmélet csoportok beosztását. Ezzel tudjuk biztosítani a szükséges felzárkóztatást, illetve a tehetséggondozás eredményességét. Az érettségi utáni évfolyamoknál, az 5/13., 1/13. és 2/14. osztályokban a zenetörténet csoportok kialakítása főtárgy szerint, hangszercsoportok alapján történik.

A 11-12. évfolyamon a nem kötelező tanórai foglalkozásokon a csoportbontás a tantárgyválasztás, a választott foglalkozás szintjének (közép vagy emelt szintű érettségire felkészítő) megválasztása, a továbbtanulási irány és a szabad tanárválasztás esetleges

lehetősége alapján történik. Ezek a csoportok részben osztályokon, részben évfolyamokon belül szerveződnek.

## 2.11 Az egészségnevelési elvek

A hozzánk kerülő fiatalok életüknek az egyik legkritikusabb, legsérülékenyebb időszakában vannak. A serdüléssel a szülői kapcsolatok gyengülnek, erősödik a kortárs csoportok és az egyéb információhordozók szerepe a tanulásban és felvilágosításban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagymértékben meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, preferenciáik kialakítását. Az iskola tehát a családi környezet mellett a szocializációnak azon színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. A zenetanulás fizikailag is megterheli a szervezetet, ezért is fontos, hogy megtanítsuk a növendékeinket a helyes gyakorlásra, és átadjuk azokat az ismereteket, amelyek birtokában a hangszerjáték egészségkárosító hatásait meg tudják előzni.

Általános fejlesztési célok:

- a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítése, korszerűsítése,
- az oktatási-nevelési tevékenység egészséges környezetben való biztosítása, a környezet egészségtámogató jellegének erősítése,
- az iskolaorvosi és pszichológusi ellátás biztosítása,
- az iskolai egészségnevelési tevékenység tervezett, ütemezett végrehajtása,
- a mindennapos testedzés, testmozgás feltételeinek biztosítása,
- az egészségfejlesztésben érdekelt partnerek együttműködésének koordinálása,
- a zenész életmódból adódó egészségkárosító hatások megismertetése és a megelőzésüket segítő módszerek átadása.

Az iskolai egészségnevelési programban alkalmazható módszerek:

- hagyományos felvilágosító tevékenység: az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet, a helyesnek vélt egészségmagatartás módszereit átadják.

- rizikócsoporthoz tartozó szűrővizsgálatok: az eredményeként feltárt egészségi problémákkal bír, illetve szociális helyzetük szempontjából veszélyeztetett tanulók csoportjának célzott egészségfejlesztő, betegség megelőző foglalkozások tartása.
- a társas-érzelmi készségek fejlesztését fokozó beavatkozások: Az önismeret fejlődésétől remélhetjük, hogy a diákok ellenállnak az egészségkárosító magatartásformáknak, nemet mondanak a káros szenvedélyeknek.
- kortárshatások az egészségfejlesztésben: a serdülőkorú fiatalok számára a felnőtteknél (szülő, pedagógus) lényegesen nagyobb véleményformáló hatással bírnak a diáktársak. Ezen felismerésen alapulva indulnak évről-évre azok, a főként középiskolás korosztályt megcélzó kortárs képző programok, melyeket képzett szakemberek tartanak, főként a „kényes” témákat súlypontozva. A képzett kortárssegítők segíthetnek közvetlenül társaiknak, barátaiknak, illetve modellként szolgálhatnak társaik előtt az egészséges életvitel kialakításában. Iskolánk eddig is támogatta, és ez után is támogatni kívánja a kortárs képző programokon való tanulói részvételt.

Az egészségnevelési ismeretek átadására rendszeresen, minden évben megszervezzük az Egészségnap és Sportnap rendezvényeket.

## 2.12 A környezeti nevelési elvek

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

Belvárosi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

Tanórán, tanulmányi kirándulásokon megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban  
Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Tanórán:

A tanórákon, a tantárgyi koncentráció elvének megfelelően hozzárendeljük az adott témákhoz a környezetvédelmi vonatkozásokat is.

Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során minden osztály osztálykiránduláson vesz részt, vagy intézmény- és múzeumlátogatásokat szervez.

Tanórán kívüli programok:

- A környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos házi és külső versenyek, vetélkedők
- Idegen nyelvi fordítási versenyeket szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel foglalkozó cikkek is
- Rendszeresen megszervezzük a Föld Napját, melynek keretében a tanulók természet közelben tanulmányozhatják a környezeti problémákat.
- Különböző gyűjtési akciókban veszünk részt: elem-, alumínium-, használt háztartási zsiradék és papírgyűjtés stb.
- Szelektív szemétyűjtő eszközöket helyeztünk ki

## 2.13 Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

- Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység – az érintett tanulók tájékoztatása a támogatási lehetőségeikről



- A pályaalakmassági vizsgálat alkalmával pontazonosság esetén előnyt élveznek a hátrányos helyzetű jelentkezők
- Pályaorientációs tevékenység (életpálya építés): mind a szakirányú, mind a nem szakirányú továbbtanulás segítése
- Alapítványi támogatás: Kurzusok, versenyek részvételi díjának támogatása, pályázat alapján
- Segítségnyújtás kollégiumi elhelyezésben
- felzárkóztatás, tehetséggondozás biztosítása

#### A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk nemcsak a hátrányok és veszélyek megszüntetésére, hanem elsősorban azok megelőzésére törekszik. Prevenációs tevékenységét részben tanórai keretek között osztályfőnöki órákon, részben a diákok szabadidejében végzi. A tantervi anyagba szervesen beépülnek a dohányzás, az alkohol, a drogfogyasztás veszélyeiről, a környezetvédelemről és a bűnmegelőzésről szóló témák. A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók részére rendszeresen folynak a felzárkóztató foglalkozások és korrepetálások. Az egészséges életmód és életvitel kialakítását segítik a mindennapos testnevelés, a délutáni sportolási lehetőségek, a különféle versenyek, a szakkörök és a felvilágosító előadások. A védelem hatékonysága érdekében a tanulók, a tanárok és a szülők szoros együttműködésére építünk.

#### 2.14 A tanuló jutalmazásának elvei

##### Jutalmazások

##### Év közben adható dicsérek

- a) szóbeli dicséret – osztályfőnöki / szaktanári / diákönkormányzat-vezetői
- b) írásbeli dicséret – osztályfőnöki / szaktanári / diákönkormányzat-vezetői

A dicsérek – mérlegelés alapján – adhatók, pl.:

1. a tanítási órákon folyamatosan tanúsított aktivitásért, szertárosi munkáért, szemléltető eszközök készítéséért és egyéb plusz teljesítményért,

2. a diákönkormányzatban végzett közösségi munkáért,
3. az osztályban végzett közösségi munkáért,
4. kiemelkedően jó, egyenletesen végzett tanulmányi munkáért, az előző hónapoz képest több tárgyból mutatkozó lényeges javításért,
5. tartósan példamutató magatartásért,
6. bármilyen szintű versenyeken elért 1-3. helyezéért, valamint eredményes szereplésért.

c) igazgatói dicséret – osztályfőnöki / szaktanári / diákönkormányzat-vezetői javaslat alapján adható pl.:

1. városi, megyei, regionális versenyeken elért 1-3. helyezéért,
2. országos versenyeken való eredményes szereplésért,
3. kiemelkedő, példamutató magatartásért, és szorgalomért.

d) nevelőtestületi dicséret – osztályfőnöki / szaktanári / diákönkormányzat-vezetői javaslat alapján adható pl.:

1. országos versenyeken elért 1-20. helyezett teljesítményért,
2. nemzetközi versenyeredményekért,
3. kimagasló tanulmányi, közéleti, alkotói tevékenységért.

Bizonyítványba beírható dicséret

a) tantárgyi dicséret

b) általános dicséret (tanulmányi eredményért, sporteredményért és közösségi munkáért)

osztályfőnöki aláírással

(az általános dicsérettről a gyermeket tanító tanárok az osztályozó értekezleten szavaznak)

c) igazgatói dicséret

d) nevelőtestületi dicséret, igazgatói aláírással.

Egyéb jutalmazási formák

a) oklevél kiemelkedő tanulmányi és sporteredményért, közösségi munkáért adható

b) tárgyi jutalom kiemelkedő tanulmányi, szakmai és sporteredményért, közösségi munkáért adható

## 2.15 Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei

Az otthonra feladott írásbeli feladatokat úgy kell megállapítani, hogy azok aránytalanul nagy megterhelést ne jelentsenek a tanulók számára, tekintettel a párhuzamos művészeti képzés magas heti óraszámaira. Az időigényesebb feladatokat úgy kell kiadni, hogy azok elvégzésére több időt kapjon a tanuló, és legalább egy hétvége is essen az elkészítés időszakába.

Az eszközigenyes feladatokhoz (pl. számítógép) az iskolában rendelkezésre álló taneszközöket használhatják a tanulók, a hozzáférés időbeli korlátait a feladat határidejének kitűzésekor figyelembe kell venni.

## 2.16 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A képzés szakaszai a tanévek. A továbblépés feltétele a helyi tantervben meghatározott tantárgyi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése valamennyi közismereti és zenei (szakmai) tantárgyból.

Az egyes tantárgyak részletes követelményei a Tantárgyi Programok fejezetében találhatóak meg.

## 2.17 A 11. és 12. évfolyamon, az érettségire és az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez alkalmazott fejlesztési feladatok

A zeneművészeti szakgimnáziumban a fakultáció alapvetően az érettségi vizsgára való készülést, valamint a pályakorrekciós célokat szolgálja. A vizsgára történő felkészülés, valamint a szóbeli vizsga tematikája a hatályos érettségi vizsgát szabályozó rendelet vizsgaleírására és részletes követelményeire épül.

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi\\_vizsgatargyak](https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak)

2.18 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A pontos szabályok az egyes tantárgyak leírásánál, a Tantárgyi Programok fejezetben találhatóak meg.