

1. Pedagógiai folyamatok

77,48%

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai célokat az intézményi szakmai program és a vezetési program tartalmazza. A stratégiai célok alapján meghatározott operatív célokat, a célok elérésének feladatait az intézményi tervek tartalmazzák (továbbképzési program, beiskolázási terv, tanévi intézményi munkaterv, munkaközösségi munkatervek, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.).

inkább nem teljesül

Az intézmény stratégiai dokumentumai részletesen kidolgozottak, de az operatív tervezés előzetes elemzésre kapott dokumentumai nagyon hiányosak. A munkatervek a tanévre vonatkozó információk csak kis mértékben jelennek meg bennük. A beszámolók hasonlóan kevés információval szolgálnak. (PP, SZMSZ, munkatervek, beszámolók 2021-22, 2022-23) A helyszínen rendelkezésre álltak a részletes munkaközösségi és tanszaki beszámolók. A vezetés havi rendszerességgel emailben tájékoztatja a kollégákat. (Interjú a vezetővel, pedagógusokkal)

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető célokat határoznak meg, amelyekhez az intézmény azonosítja, gyűjti, feldolgozza, értelmezi és felhasználja a működését befolyásoló (az Eredmények értékelési területnél felsorolt) mérési eredményeket, valamint a demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatókat (például szociokulturális felmérések adatai).

inkább teljesül

Az intézmény stratégiai dokumentumai szakmapolitikai célokat figyelembe véve készülnek, egyértelmű és mérhető célokat határoznak meg. Kidolgozásukkor, aktualizálásukkor figyelembe veszik az országos szakmapolitikai elvárásokat. Az előzetes elemzésre kapott munkatervek és beszámolók nem veszik figyelembe a mérési eredményeket, a külső igényeket, a munkaerő-piaci mutatókat. A helyszínen rendelkezésre állt beszámolók már arról tanúskodnak, hogy a gyakorlatban megvalósul a mérési eredmények, belső, külső igények figyelembe vétele. (PP, SZMSZ, munkaterv és beszámoló 2021-22, 2022-23, munkaközösségi és tanszaki beszámolók, Interjú a vezetővel, pedagógusokkal)

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak a felkészítése a feladatra időben megtörténik.

inkább teljesül

Az előzetes elemzésre kapott stratégiai és operatív dokumentumok erről nem szolgáltak információval. A munkaközösség és tanszakvezetők bevonásával, történik a nevelő-oktató-képző munkát meghatározó dokumentumok elkészítése. Az operatív munka megtervezését a munkaközösség-vezetőkkel együtt végzik. (Interjú a vezetővel és a pedagógusokkal)

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

teljesül

Az intézmény jól kapcsolatot ápol a fenntartóval (Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem), a jogszabály szerinti együttműködés biztosított. A fenntartópartner az iskola szakmai, pedagógiai céljainakérésben. Finanszírozza a csoportbontásokat, segíti a folyamatosan változó jogszabályok értelmezését. (Interjú a vezetővel)

1.1.5. Az önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

inkább teljesül

Intézkedési terv rendelkezésünkre állt. 2018-as Intézményi ellenőrzés megállapításait az intézkedési tervben megtaláltuk. A tervekhez operatív célokat, sikerkritériumokat, határidőket és felelősöket rendeltek. A gyakorlatban a pedagógusok érzékenyen reagálnak a tanulói igényekre, azokhoz fejlesztési terveket dolgoznak ki, például a matematikai képességek mérésére. (interjú a vezetővel és a pedagógusokkal, Intézményi Önértékelés, Intézkedési terv)

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

inkább teljesül

A munkaterv a stratégiai dokumentumok alapján készülnek. Az éves munkaterv kialakítása érdekében a vezetés ismerteti a munkaközösség-vezetőkkel a tanévre vonatkozó stratégiai elképzeléseit, akik ezekhez igazítva alakítják ki önálló munkatervüket. (munkaterv, beszámoló)

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés szakmai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is

inkább nem teljesül

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés témakörét a Helyi tanterv tárgyalja, de a munkatervben és beszámolóban nem jelennek meg. Az iskola tanulói nagyon leterheltek, a nagy számú egyéni óra miatt szinte egész nap az iskolában vannak, ezért környezeti nevelés, fenntartható fejlődés kérdése csak nagyon kis mértékben jelenik meg (osztályfőnöki órák) a tervezésben. Az udvar rendbehozatalának megtervezésébe bevonták a DÖK képviselőit.

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az európai, országos, regionális, helyi szakmapolitikai, illetve köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető célokat határoznak meg.

inkább teljesül

Az intézmény stratégiai dokumentumai a szakképzést meghatározó országos elvárásoknak megfelelően készülnek, mérhető célokat határoznak meg, az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokkal koherensek. Az előzetes elemzésre kapott intézményi munkaterv és beszámoló hiányosak, de a munkaközösségek és tanszakok dokumentumai részletesen kidolgozottak. (Ped.pr. SZMSZ, munkaterv, beszámoló)

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

inkább teljesül

Az előzetes elemzésre kapott intézményi munkatervek és beszámolók hiányosak, a célok megvalósulását csak nagyon kevés információ igazolja. A helyszínen elemzett munkaközösségek és tanszakok dokumentumai részletesen kidolgozottak.

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.1. A stratégiai tervek (szakmai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési program és az ötéves intézkedési terv stb.) operatív tervekre bontva valósulnak meg, amelyekben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Ez a terv tartalmazza a szükséges erőforrások meghatározását is.

inkább teljesül

Az operatív dokumentumokban (munkatervek, beszámolók), ha hiányosak is, megjelennek a stratégiai célok. A stratégiai tervek operatív tervekre bontva valósulnak meg.

1.3.2. Az intézmény operatív terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek, a diákönkormányzat, a duális szakképzésben résztvevő felek (kamara, gazdálkodó szervezet) bevonásával és együttműködésével történik.

teljesül

Az operatív tervek a fenntartó, a pedagógusok, és más partnerek (pl.: Zeneakadémia, Opera) bevonásával valósulnak meg. A pedagógusok közössége elkötelezetten szolgálja az iskola és a tanulók igényeit. Számos tanár egyéni projekteket talál ki, és visz véghez, amely mind gazdagítja a képzés színvonalát. A Dök iskolai programokat szervez. (Interjú a vezetővel és a pedagógusokkal)

1.3.3. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportra tervezett, egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, a tanulók és a munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják, biztosítják a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatban, a képzés gyakorlatorientáltságát.

teljesül

A pedagógiai és oktatási módszerek és eszközök a Pedagógiai Programban meghatározott fejlesztési célkitűzések elérését szolgálják. Rendszeresek és gyakoriak a tanulók fellépései különböző rendezvényeken, koncerteken. Mind ezek biztosítják a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatokban, továbbá a személyiség és a közösségfejlesztést. (ped.prog., szakmai program, helyi tanterv, vezetői és pedagógus interjú)

1.3.4. Az intézmény a stratégiai és operatív célokkal összhangban olyan pedagógiai és értékelési megközelítések, módszerek alkalmazásával reagál az egyének tanulási igényeire, szükségleteire, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára az elvárt tanulási eredmények elérését.

teljesül

A tanulói igények figyelemmel kísérése és az azokra való szakszerű reagálás kiemeleten fontos az intézményben. Az osztályfőnökök és a szakmai tanárok személyesen és nagy figyelemmel törődnek a tanulók előmenetelével, igényeivel. A diákonként heti két egyéni óra megadja a személyes törődés lehetőségét. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyaránt fontos, jelen van. (vezetői és pedagógus interjú.)

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.1. A beszámolók szempontjai illeszkednek a stratégiai célok alapján meghatározott éves tervek célkitűzéseire.

inkább teljesül

Az intézmény hivatalos munkatervei és beszámoló hiányosak, kevés információval szolgálnak, de azok illeszkednek az éves tervek célkitűzéseire. A munkaközösségek, tanszakok tervező és beszámoló munkája alapos.

1.4.2. Az értékelés a célokhoz rendelt célértékek alapján történik, amelyek kapcsolódnak az intézményi önértékeléshez.

inkább teljesül

Az intézményben önértékelést az elmúlt években száznál is több esetben végeztek, azok a célokhoz rendelt célértékek alapján történtek. (OH felület) A tanulók értékelése, azok eredményei visszahatnak a működésre, a szakmai és közismereti képzésére. (vezetői és pedagógus interjú)

1.4.3. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

inkább nem teljesül

Az operatív dokumentumok (munkatervek, beszámolók) hiányosak, kevés információval szolgálnak. A gyakorlatban visszacsatolás megtörténik, a pedagógusok figyelembe veszik-e az aktuális eredményeket, az előző évek tapasztalatait. (pedagógus interjú)

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a tervek tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.1. A pedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott és képzett tanulók és tanulói csoportok fejlesztési céljait.

teljesül

Az intézmény pedagógusai elkötelezett hívei annak, hogy a tantervi, tartalmi belső elvárásoknak és a tanulók fejlesztési igényeinek eleget tegyenek. Minden kérdéses helyzetben konzultálnak egymással, hogy mindez a lehető leghatékonyabban valósuljon meg. A személyes órák kiváló lehetőséget teremtenek erre. (pedagógus interjú)

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

teljesül

A pedagógiai munka sokkal gazdagabb, mint ami a tervekben megjelenik. Az iskola tanárai elkötelezett hívei a minőségi oktatásnak. (vezetői és pedagógus interjú)

1.5.3. A teljes pedagógiai és szakmai képzési folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban, a gyakorlati tevékenységekben.

teljesül

A munkaközösségi, szaktárgyi és a pedagógus tanmenetekben, az elektronikus naplóban, tanulói produktumokban, a gyakorlati tevékenységekben nyomon követhető az intézményben folyó teljes szakmai képzés és pedagógiai folyamat.

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

inkább teljesül

Az előző években több, mint 100 alkalommal történ belső ellenőrzés. A szakmai bemutatók, koncertek alkalmából a tanári munkáról is visszajelzést kap az intézményvezetés és a pedagógus. Az ellenőrzési terv általánosságokban fogalmaz, nem határozza meg az ellenőrzések számát, időpontját. (SZMSZ, belső ellenőrzési terv, vezetői és pedagógus interjú)

1.6.2. A pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.

teljesül

A digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztésére nagy hangsúlyt fektet az intézmény. Az Alapítvány segítségével több okostáblát, projektort, digitális eszközt vásároltak. A fenntartó rendszergazdái belső képzést tartottak, ezen kívül önképzés, tudásmegosztás zajlik. (vezetői és pedagógus interjú)

1.6.3. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal és milyen eszközökkel ellenőriz.

nem teljesül

Az ellenőrzési terv nem látható át, csak általánosságban fogalmaz, a konkrétum nagyon kevés.

1.6.4. Az intézmény a stratégiai terveivel összhangban kialakított belső mérési-értékelési rendszerében érvényes, pontos és megbízható értékelési módszereket és eszközöket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek mérésére, értékelésére.

teljesül

A Tantárgyi programok részletesen kitérnek a tanulók tanulási eredményeinek mérésére, értékelésére, az ellenőrzés részleteire. Ismertetik a módszereket, a gyakoriságot. Az intézményben folyamatosan fejlesztik a tanulók értékelésének módszereit. Tudásszint felmérést végeznek a tanévek végén. Matematika tantárgyból 11. évfolyamon egy osztályában kísérleti mérést fejlesztenek, amely ha eredményesnek bizonyul, az egész évfolyamra kötelezővé teszik. (pedagógus interjú)

1.6.5. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az intézmény a pedagógiai folyamatok eredményességének méréséhez gyűjti a tanítási-tanulási környezetről és az egyéni tanulási tapasztalatról szóló tanulói visszajelzéseket, továbbá a szülők, a gyakorlati képzőhely és a munkáltatók véleményét.

inkább teljesül

Az eredményeket és a visszajelzéseket gyűjtik. A szakmai képzés mindennapos gyakorlata, hogy a tanulói igényekre, előmenetelre reflektálva alakítják a feladatokat. A közismereti tanárok is nagy hangsúlyt fektetnek az eredmények gyűjtésére, elemzésére, és ezek alapján a fejlesztésre. Pl.: matematika tárgyból. (pedagógus interjú)

1.6.6. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben.

inkább teljesül

Az ellenőrzések eredményeit a képzés fejlesztésére használják fel. Intézményi önértékelés írásban nem, vagy csak közvetve készül. A honlapon is elérhető éves beszámoló nagyon nagy vonalakban fogalmaz. (pedagógus interjú)

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelés jelenti. Az értékelés kiterjed a tanulók és a pedagógusok elégedettségének, az intézményi munkatársak teljesítményének az értékelésére is, és felhasználja a szülők, a gyakorlati képzőhely és a munkáltatók véleményét is.

inkább teljesül

Az értékelés tények és adatok alapján, a szokásrendnek megfelelően, tervezetten történik. A szülők és a pedagógusok elégedettségének mérésére még nem került sor. (vezetői és pedagógus interjú)

1.7.2. Az intézményi önértékelés megvalósítását az intézmény vezetője irányítja, aki az önértékelési folyamatba bevonja a nevelőtestületet és az intézmény további partnereit. Az értékelés eredményeiről információt ad partnerei számára.

inkább nem teljesül

Az intézményvezető bevonja a nevelőtestületet az önértékelési folyamatba. Ennek nyoma a dokumentumokban csak jelzésértékűen fedezhető fel, konkrétumokat nem tartalmaznak a dokumentumok. (vezetői és pedagógus interjú, munkaterv, beszámolók).

1.8. Milyen a szakmai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési-oktatási és képzési munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

teljesül

A mérési rendszert a Helyi tanterv és a Tantárgyi programok tartalmazzák, mely a gyakorlatban jól működik. A Tantárgyi programok részletesen kitérnek a tanulók tanulási eredményeinek mérésére, értékelésére, ellenőrzés részleteire. Ismertetik a módszereket, a gyakoriságot. Folyamatosan fejlesztik a tanulók értékelésének módszereit. Tudásszint felmérést végeznek a tanévek végén. Matematika tantárgyból 11. évfolyamon egy osztályában kísérleti mérést fejlesztenek, amely ha eredményesnek bizonyul, az egész évfolyamra kötelezővé teszik. A szakmai képzés során a tanulók adottságainak, képességeinek megismerése, az arra való reagálás folyamatos. (pedagógus interjú)

1.8.2. A pedagógusok a szakmai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is.

teljesül

Hosszú évek gyakorlata és a munkaközösségeken belüli és közötti rendszeres egyeztetések nyomán értékelési módszereik és eszközeik alkalmasak a tanulási eredmények mérésre. Ezeket folyamatosan felülvizsgálják, fejlesztik, a digitális felületeken is rögzítik. (Kréta, pedagógus interjú)

1.8.3. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az értékelés alapja a kerettantervek és a szakmai és vizsgakövetelmények alapján meghatározott elérendő tanulási eredmény. A szakmai elméleti tanárok, a szakoktatók és a külső gyakorlati oktatók tanulói értékelési eljárásait összehangolják.

teljesül

A tanulók fejlődési ívének nyomon követése elengedhetetlen, ebben a folyamatban a szakmai és közismereti tanárkollégák kommunikációja és munkája összehangolt. (pedagógus interjú)

1.8.4. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási-képzési folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

teljesül

A tanév elején, illetve a beiskolázás alkalmával megismertetik a szülőkkel az iskola és a képzés rendjét, az ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket. (interjú a vezetővel és a szülőkkel)

1.8.5. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

teljesül

A tanév során rendszeresen és részletesen elemzik az eredményeket, szükség esetén stratégiai fejlesztési tervet készítenek. A tanárok frissen és érzékenyen reagálnak a tanulói eredményekre, igényekre, problémákra. (pedagógus és szülői interjú)

1.8.6. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének, valamint a szakmai gyakorlati képzőhely képviselőjének.

teljesül

Az intézményben folyó magas színvonalú szakképzés elengedhetetlen szüksége a folyamatos visszacsatolás, amely a gyakorlatban jól működik. (Interjúk)

1.9. Hogyan valósítja meg az intézmény a mérése, ellenőrzése és értékelése elemzése alapján szükséges visszacsatolásokat, hogyan támogatják és szervezik meg a fejlesztéseket és a változtatások bevezetését?

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

inkább teljesül

A honlapon is elérhető operatív dokumentumok (munkatervek, beszámolók) hiányosak, kevés információval szolgálnak. Az, hogy visszacsatolás történik-e, figyelembe veszik-e az előző évek tapasztalatait, az előzetes dokumentumelemzésből nem derült ki. A látogatási napon megvizsgált tervek és beszámolók (munkaközösségek, tanszakok dokumentumai) részletesen kitérnek a tanulói eredmények, információk felhasználására. A szabadon választható képzések lehetőségeit az intézmény minden tanévben, előzetes igényfelmérés alapján hirdeti meg. (Helyi tanterv 10.o)

1.9.2. Az érintettek bevonásával évente az önértékelés keretében megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

teljesül

A különböző munkaközösségek és tanszakok pedagógusai a mérési eredményeket elemzik, a tanulságokat levonják, fejlesztéseket határoznak meg, saját működésükben is korrekciókat végeznek. Pl.: új mérés-értékelési rendszert dolgoz ki. (pedagógus interjú)

1.9.3. Az intézmény a nevelési-oktatási-képzési eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakképzésben elért eredményeire.

teljesül

A pedagógusok és a vezetés is elkötelezett híve a tanulók fejlődésének érdekében történő, az intézmény működését is érintő fejlődésnek. Kiemelt figyelmet fordítanak azokra a tanulókra, akik helyzete ezt igényli. (interjúk) Az utóbbi években egyre gyakrabban fordul elő, hogy külföldi, például kínai diákok nyernek felvételt az intézménybe. Az ő fejlődésük, eredményes képzésük érdekében bevezették a magyar, mint idegen nyelv külön foglalkozásokon való tanítását. (pedagógus interjú)

1.9.4. Az intézmény felülvizsgálati eljárásai a szervezet tanulási folyamatának részei, amelynek keretében a problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, a segítő belső és külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

teljesül

Az intézményben jól működik a belső tudásmegosztás. A jó gyakorlatokat, módszertani ötleteket a szakmai és közismereti tanárok is megosztják egymással. (pedagógus interjú)

Tevékenységek

1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

fejleszthető

1.2. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a szakmapolitikai valamint köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

megfelelő

1.3. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

fejleszthető

1.4. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

fejleszthető

1.5. A pedagógiai és szakmai képzési folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

fejleszthető

1.6. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

megfelelő

1.7. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.

fejleszthető

1.8. A szakmai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

megfelelő

1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény stratégiai és operatív tervezési dokumentumainak összehangolása. Az éves tervek és beszámolók áttekinthetővé tétele, azok összhangjának megvalósítása. A pedagógiai és szakmai képzési folyamatok nyomon követhetővé tétele az intézményi dokumentumokban. A felelősök megnevezése és az időrendi tervezés lebontása részfeladatokra. A dokumentumok olyan módon való kialakítása, amely segíti az eredmények nyomon követését, azok visszacsatolását, ezáltal az intézmény szakmai, pedagógiai céljainak megvalósulását.

Kiemelkedő tevékenységek

A tantestület a kitűzött stratégia célok mentén végzi magas színvonalú munkáját. A pedagógusok érzékenyen és gyorsan reagálnak a tanulói igényekre, rugalmasan alkalmazkodnak az aktuális programokhoz, maximálisan segítik azok megvalósulását.

2.1. Hogyan valósulnak meg a szakmai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1. A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

inkább nem teljesül

A Pedagógiai Programban és az Intézményi önértékelésben követhetők a személyiségfejlesztési feladatok. Intézményben határozott célok mentén működő, önálló munkavégzésre, döntésekre és folyamatok szervezésére is alkalmas közösség működik. A beszámolókból viszont hiányzik a konkrét osztályfőnöki eredmények, a DÖK programok értékelése és az egyéni fejlesztések eredménye, megvalósulása. (PP 12.old, 15.old, SZMSZ 38.old, Nevelőtestületi interjú, Vezetői interjú)

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

teljesül

2.1.3. A pedagógusok a szakképzési kerettantervben meghatározott személyes, társas és módszerkompetenciák felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak.

teljesül

A zeneoktatás heti két órájában egyéni fejlesztés zajlik, ez alkalmat ad a személyes törődésre, az egyénre hangolt képzésre. Fontos szerepet kapnak a főszaktan tanárok példakép attitűdök a tanulók személyiség fejlesztésében. A zenekari munka lehetőséget teremt csoportos és szociális tanulásban rejlő lehetőségeket kihasználására. Nagy csoportos, egyéni, társas és szociális tanulásban rejlő lehetőségeket kihasználó módszereket alkalmaznak. (Nevelőtestületi interjú, Vezetői interjú, Szülői interjú, Beszámolók)

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?

2.2.1. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes, társas és módszerkompetenciáinak a fejlesztésére. Ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

teljesül

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység jól működik: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, differenciálás megjelenik. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő pedagógia kiemelten jelen van. Jó gyakorlat tovább adása szerepel munkaközösségi munkatervekben, illetve a mindennapi gyakorlatban. (Nevelőtestületi interjú, szülői interjú, munkaterv)

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, és ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

inkább teljesül

A félévi és év végi vizsgák tájékoztatást nyújtanak a gyerekek eredményeiről, amit a munkaközösségek megbeszélnek. A közismereti és a szakmai munkaközösségek szoros együttműködésben fejlesztik a két terület kompetenciáit. (Nevelőtestületi interjú, szülői interjú, Intézményi Önértékelés)

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (elméleti és gyakorlati órákon és gyakorlati foglalkozásokon, tanórán kívüli tevékenységek során), DÖK programokban.

teljesül

A sikeres fejlesztés megvalósulása többnyire nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban. A kimagasló zenei szakmai sikerek, a sikeres érettségik és továbbtanulási eredmények a mindennapi gyakorlatban is alátámasztják a fejlesztés megvalósulását. A beiskolázás területén is már a tehetséggondozás célkitűzésnek megfelelően – őszi táborot szerveznek. A DÖK, az SZMK visszajelzéseket figyelembe véve alakítják fejlesztési terveiket. (DÖK munkaterv, Munkaterv 21_22 14.old, Beiskolázási terv, PP. 23.old.)

2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési-oktatási-képzési és fejlesztő munkájukban.

inkább teljesül

Osztályfőnöki feladatnak és hatáskörnek határozzák meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet, a segítő kapcsolati háló megteremtését és a pedagógus kollégák diszkrét tájékoztatását. A szakmai munkaközösségek munkatervében pedig látható a megvalósítás folyamata. Osztályfőnöki beszámolót nem láttunk, megvalósításról csak a nevelőtestületi interjú adott visszajelzést.(PP 13.old, Munkaterv, Nevelőtestületi interjú)

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

teljesül

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik a nehézséggel küzdő tanuló szociális helyzetéről. Szükség esetén Alapítvány támogatást tud nyújtani. A szociális támogatások odaítélésének rendszere Házi rendben szabályozott. Hangszer, oktatási eszköz bérleti lehetőséget működtet az Intézmény. Az iskola könyvtára kották beszerzésével segíti a diákok tanulását. A Pedagógiai Programban kiemelten megjelenik az ifjúságvédelmi feladatok ellátása, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység (PP 13.old, vezetői interjú)

2.3.3. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési-oktatási-képzési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Korai jelzőrendszer információi alapján egyéni intézkedéseket tesz. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Együttműködik a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetekkel. Stb.

teljesül

A zeneoktatás speciálisan és alapvetően egyéni foglalkozások keretében valósul meg. A diákok mérése, értékelése a félépések, ezekre történő készülése során jelenik meg. A tanulók folyamatos óráról- órára haladó fejlődési folyamatban kapnak fejlesztést. Az intézmény más művészeti- oktatási intézményekkel is együttműködik, a fenntartó egyetemmel, kulturális intézményekkel tart fenn kapcsolatot, szerveznek nyilvános programokat. Ezeket előre a tervezési dokumentumokban is megtaláltuk. (Interjúk, Munkaterv 21-22. 13.old, PP 18.old, SZMSZ 41.old)

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.1. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény szakmai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási-képzési módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének a megtervezése. Az alkalmazott módszerek és eljárások biztosítják a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatban és a szakmai képzés gyakorlatorientáltságát.

teljesül

A tanulók motiváltsága biztosítja az aktív részvételüket a tanulási folyamatban. Az Intézmény nevelési és oktatási módszertana az egyéni tanrendre épül. A szakmai munkaközösségek munkatervében a differenciálás, a páros és csoportmunka, projektmunka, fejlesztési célok, feladatok megtalálhatóak. A szakmai képzés gyakorlatorientáltsága hangsúlyos, egyéni módszertanok széles skáláját alkalmazzák a pedagógusok. (Szaktanári beszámolók, PP 13.-14.. old, Interjúk)

2.4.2. Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-oktatás-képzés érdekében, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni tanulási igényeit.

teljesül

Az Intézmény a szakképzésében elsősorban az egyéni tanár- diák interakcióra épít. A zenei képzésben széleskörűen használja a digitális technológia nyújtott lehetőségeket. Az alkalmazott módszertan aktív részvételt nyújt az önellenőrzés és a a tantárgyak szempontjából fontos információforrások felkutatására. Tudatosan használják más műveltségterületek bekapcsolását digitális eszközök segítségével a tanulási folyamatba. (PP, munkaterv, szülői interjú)

2.4.3. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

inkább teljesül

Fejlesztő pedagógussal együttműködve felzárkóztató és szakkör jellegű támogatást nyújtanak a az SNI-s tanulók részére. Megértési nehézségek felismerésekor szakszolgálat segítséget is kérnek a tanuló részére. A tanulási nehézséggel küzdő tanulókra külön fejlesztési tervet nem készítenek. A szakmai munkaközösségek munkatervében megjelenik a tanórai differenciálás, a kooperatív csoportmunka, projektmunka. (PP 22.old, Nevelési program, Nevelőtestületi interjú)

2.4.4. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanításának módszertanát.

inkább teljesül

A közismereti tantárgyak fejlesztése a tanórák keretében valósulnak meg. A diákok a kevés szabadidejük miatt kevés önálló tanulást fektetnek be ezen területeken, de a pedagógusok az önálló tanuláshoz szükséges támogatást digitális formában (PP, classroom) minden esetben biztosítják a diákoknak. A kompetencia mérések (öt évre visszamenőleg) csökkenő eredményességet mutatnak. A vezetés és a tantestület ezt úgy értékelte, hogy a tanulók a feladatlapok kitöltését az elmúlt tanévben a digitális forma miatt nem vették komolyan. Az eredményeik ezért csökkentek. Ez alapján pedig a fejlesztési tervben nem gondolkodtak. Az eredményeket elfogadták és az Intézmény erősségét a zenei képzés területén határozták meg..(Nevelőtestületi interjú, Vezetői interjú, Eredményesség dokumentum, Kompetenciamérés, Munkaterv)

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a szakmai programban előírtak szerint a munkatervben és a pedagógusok nevelési-oktatási-képzési terveiben szerepel, a beszámolókból követhető.

inkább teljesül

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Kiemelt figyelmet fordítanak a testi és pszichés állóképesség fejlesztésére. Testnevelés tanóra keretében gyógytestnevelést, úszást építenek be a tanmenetben és speciális „Kovács” módszerrel javítják a zenész testtartásból adódó terheléseket. (SZMSZ -50. old, PP-24.old, Nevelőtestületi interjú, Beszámolók, Bejárás) Szülői visszajelzés során hiányosságként jelezték a szülők, hogy a tanulók nem tudnak nyugodt körülmények között ebédelni. Sokszor az egész napos elfoglaltságuk mellett nem biztosított a meleg étkezésük. (Szülői interjú, Bejárás)

2.5.2. A szakmai elméleti oktatás, gyakorlati képzés és a tanórán kívüli tevékenységek során a tartalom megtervezésénél, a módszerek és a tanulásszervezési eljárások kiválasztásánál figyelembe veszik az egészségmegőrzés és a környezettudatosság szempontjait.

inkább teljesül

Egészséges munkahelyként szeretnének működni. Az iskola dolgozói a mindennapi hitelesen megnyilvánulásaik közvetítésével képviselik az egészséges életmódot, törekednek a példamutatásra. A zenész életformával járó speciális terhelés miatt kialakuló problémák megelőzésére és kezelésére nyújt segítséget a Zenei Állóképesség Fejlesztése program. PP programban szerepel az Egészségnap és Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása. (Vezetői interjú, Munkaterv) A tanórákon, a tantárgyi koncentráció elvének megfelelően hozzárendelik az adott témához a környezetvédelmi vonatkozásokat is, de a mindennapi gyakorlatban kevésbé jelenik meg hangsúlyosan a fenntarthatóság. (Interjú)

2.5.3. Az intézményben a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy nemcsak tanórákon, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

inkább teljesül

Pedagógiai Programban megjelenik a kitűzött feladatok között a tanulók környezettudatos nevelése. Nem tanórai keretek között terveznek programokat pl. a Föld Napját, különböző gyűjtési akciókban vesznek részt: elem-, alumínium-, használt háztartási zsiradék és papírgyűjtés stb. (PP 22.old., Munkaterv)

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.1. A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A szakképzési kerettantervekben meghatározott társas kompetenciákat az alkalmazott módszerekkel, tanulásszervezési eljárásokkal a szakmai elméleti oktatás és gyakorlati képzés keretében fejlesztik.

teljesül

Az intézményben nagy hangsúlyt kap a nevelés. A főtárgytanár kiemelt szereppel bír a növendékekkel való kapcsolattartásban, a példamutatáson keresztül nevelésben.. A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelésére helyezik a fő hangsúlyt. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket. Az iskola profiljából következik, hogy tanulók szakmairány és tudás szint szerint sokféle csoportba járnak, és ez által számos közösségben szerezhetnek tapasztalatokat. (PP, Nevelőtestületi interjú, Intézményi Önértékelés, Szülői interjú, Vezetői interjú)

2.6.2. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését.

teljesül

A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését. Önmaguk is egy jó egymást segítő - támogató munkatársi kapcsolatban dolgoznak együtt. Jó gyakorlatok átadásával segítik egymás munkáját a kitűzött közös célok megvalósítása érdekében.(Nevelőtestületi interjú, szülői interjú, Helyi program)

2.6.3. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára, a szakmacsoportos sajátosságokra.

inkább teljesül

A közösségek fejlesztésének feladatai elsősorban az osztályfőnökökre, valamint a szaktanárookra, a zenei együtteseket vezető tanárookra hárulnak. Kiemelt cél, hogy segítsék a közösség hatékony működését, irányítsák a csoportokat. A diákönkormányzat vezetőit bevonják a tervezési folyamatokba, segítik a diákok kéréseinek megvalósítását. A diák csoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi. Intézményi hagyományok és külső kapcsolatok építése kiemelt hangsúllyal jelennek meg a program és munkaterv dokumentumokban. Megvalósítások eredményei az iskola sikereiben mérhetőek, kevésbé dokumentáltak. (PP 12.old,15.old., SZMSZ 38.old., Nevelőtestületi interjú, Vezetői interjú, Beszámoló)

2.6.4. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

teljesül

Az intézményen belüli információáramlás több irányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. Vezető havonta nagy vonalakban - digitális úton juttatja el az aktuális információkat, amit a munkaközösség vezetők tovább bontva az érdekelt csoportoknak továbbítják. A tanulók tájékoztatásra széles körű, a diákok által népszerűen használt digitális platformokat használják a pedagógusok. A szülők a honlapról és e mailben kapnak információkat. Partnerek megelégedettséget jeleztek az információ áramlással kapcsolatban.(Nevelőtestületi interjú, Intézményi Önértékelés, Szülői interjú)

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.1. Közösségi programokat szervez az intézmény, amelybe bevonja a szülőket, a tanulókat és a gyakorlati képzésben közreműködő partnereit (szakmai szervezetek, kamara, gazdálkodó szervezetek).

teljesül

Az intézmény bevonja a szülőket és a képzésben közreműködő partnereket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába, iskolai foglalkozásokba. Kirándulások, nyílt órák, őszi iskola napok. A legkomplexebb színterek a zenekarok és az énekkar, ahol a különböző korú növendékeknek közös célért lépnek fel partneri közösség előtt. (PP 11.old., szülői interjú, Intézményi Önértékelés)

2.7.2. Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

teljesül

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Főbb rendezvények és tevékenységek: Gólyaavató, Sportnap, közreműködés az iskola nagyobb rendezvényeinek lebonyolításában. Közösségi programokat szerveznek a diákok igénye és az iskola vezetés egyetértésében. A programok a tervekben szerepelnek és megvalósításra kerültek. (PP 15.old, DÖK munkaterv)

2.7.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

teljesül

Szülőkkel való együttműködés a tervekben rögzített. A kapcsolattartás formái, ahol a közösségfejlesztés kérdéseiben véleményt nyilváníthatnak, dönthetnek: osztály szülői értekezletek, összevont szülői értekezletek, személyes kapcsolattartás (telefon, e-mail, online csoportok stb.) egyéni találkozások pedagógussal, igazgató úrral stb. Az iskola jellegéből adódóan sok közös programot szerveznek: hangversenyek, kurzusok, zenekari hét. (Munkaterv, SZMSZ 36.old, Szülői interjú)

2.7.4. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit, a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteket a szervezeti és a tanítási-tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

inkább teljesül

Az intézményben a diákoknak, szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. SZMK vezetők közvetlen kapcsolatban vannak a vezetéssel és tájékoztatják az iskola osztály szülői SZMK tagokon keresztül a szülőket. (beszámolók, kérdőívek, interjúk, bejárás – aula kialakítása)

2.7.5. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a tanulók önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók, a szülők és a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek elégedettek.

teljesül

Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. A diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek. (szülői interjú, nevelőtestületi interjú, vezetői interjú)

Tevékenységek

2.1. A szakmai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

2.2. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

2.3. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

megfelelő

2.4. A szakmai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

fejleszthető

2.5. A szakmai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

megfelelő

2.6. A szakmai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

megfelelő

2.7. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára fejlesztési terv készítése. Egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Az iskola munkarendjére jellemző egész napos elfoglaltság mellett szükség lenne arra, hogy az Intézmény megoldja a tanulók étkeztetését, annak idejét és helyét is. Az egészséges étkeztetés megoldása kiemelt szülői igény is egyben.

Kiemelkedő tevékenységek

A kimagasló zenei szakmai sikerek, az érettségi és továbbtanulási eredmények a pedagógiai programban kitűzött célok magas színvonalú megvalósulását igazolják. A tehetség kibontakoztatására fordított és a szociális tanulást segítő tantestületi munka kimagaslóan eredményes. Az Intézmény vezetői és pedagógusai a tanulók szakmai-, személyiség- és közösségfejlesztése érdekében elkötelezett, kimagaslóan eredményes munkát végeznek.

3.1. Milyen, az intézmény eredményességét alátámasztó mutatókat gyűjtenek, elemeznek és értékelnek?

3.1.1. Az intézmény szakmai programjának egyik prioritása a nevelés-oktatás-képzés eredményessége, amelyet az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célok alapján mér és értékel.

inkább teljesül

A gyakorlatban az intézmény a szakmai képzésnek, az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai céloknak megfelelően végzi mérési, értékelési munkáját. Gyűjti, elemzi, értékeli a továbbtanulási mutatókat, az Országos Szakmai Versenyek és az Országos Kompetenciamérés eredményeit. (Iskola honlapja, Kréta, a helyszínen megtekintett beszámolók)

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú mutatók azonosítása.

teljesül

A szakmapolitikai céloknak s a piaci igényeknek megfelelően azonosítják a mutatókat. A fenntartó és az együttműködésben résztvevő intézmények (Opera, színházak, koncerttermek) és kollégák véleményét, szempontjait is figyelembe veszik a mutatók azonosításánál. (vezetői interjú)

3.1.3. A rendszeres tanévi értékelés és az intézményi önértékelés keretében a partnerek bevonásával gyűjtik, elemzik és értékelik az intézményi eredményeket és mutatókat, kiemelten az alábbiakat: tanulólétszám trendvizsgálata iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskola 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskolában egy pedagógusra jutó nappali tagozatos szakképző iskolai tanulók száma (az ellátandó feladat alapján számított pedagóguslétszám alapján); a szakképző iskolában tanulószervezővel gyakorlati képzésben részesülők aránya az intézmény gyakorlati képzésben részesülő tanulóinak összlétszámához viszonyítva iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskolában együttműködési megállapodással gyakorlati képzésben részesülők aránya az intézmény gyakorlati képzésben részesülő tanulóinak összlétszámához viszonyítva, iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; felnőttoktatásban résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva; országos kompetenciamérések eredményei; tanév végi eredmények tantárgyra vonatkozóan, trendvizsgálattal; szakmai, közismereti, kulturális és sport versenyeredmények: nemzetközi szint, országos szint, regionális szint, vármegyei szint, települési szint; továbbtanulási mutatók: szakközépiskolások érettségire felkészítő képzése, további szakképesítés megszerzése, felsőoktatási továbbtanulási mutatók, a munkaerőpiacon sikeresen elhelyezkedett tanulók aránya a sikeresen végzett tanulók számához viszonyítva a szakmai vizsga után 6-12 hónappal; a tanulók adott szakképesítésre való felkészítésével és a végzetek általános munkavállalói kompetenciáival való átlagos munkáltatói elégedettség (végzett tanulókat alkalmazó munkáltatók reprezentatív elégedettségmérése alapján); vizsgaeredmények (érettségi vizsga, szakmai vizsga, szintvizsga); adott szakképzést sikeresen befejezők és az adott szakképzést megkezdők aránya; sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott évben vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakképesítésenként; intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport, munkatárs) száma; szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények száma; iskolai lemorzsolódási mutatók; elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló, gyakorlati képzőhely, munkaerőpiac); iskolai neveltségi mutatók (fegyelmi esetek, igazolatlan hiányzások száma, dicsérek); hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes létszámhoz viszonyítva; a szakképzést sikeresen befejező hátrányos helyzetű tanulók aránya a képzést megkezdő hátrányos helyzetű tanulók létszámához viszonyítva; szakmai továbbképzésen részt vevő pedagógusok aránya, a továbbképzésre fordított éves forrás; szakértői, szaktanácsadói, vizsgaelnöki tevékenységet folytató pedagógusok aránya a teljes nevelőtestületi létszámhoz viszonyítva.

teljesül

A különböző eredményeket gyűjtik, elemzik. Az országos kompetenciamérések eredményei elérhetők. (Iskola honlapja - intézményi dokumentumok)

3.1.4. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

nem teljesül

A kompetencia mérések eredménye az utóbbi években romlik, amely eredményre nem tekintenek mérvadónak. A digitális mérési módszert okolják az eredmények romlásának. Ezt felül kellene vizsgálni, hogy ténylegesen ez-e az ok. Nevelőtestület a differenciált oktatás létfontosságát tűzte ki távlati célul ezen eredmény javításaként. A rossz eredményt továbbá saját mérési rendszer kidolgozásával próbálják orvosolni. (Vezető interjú, nevelőtestületi interjú)

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési-oktatási-képzési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

teljesül

Az eredmények alakulása az elvártaknak megfelelők. Az iskola tanulói rendszeresen indulnak helyi, regionális és országos szakmai versenyen, és szerepelnek sikerrel. A felvételi eredményeket követik, a végzős diákok eredményesen felvételiznek a Zeneakadémiára, vagy egyre gyakrabban külföldi egyetemekre. Többször a szakképző utolsó év előtt már felvételt nyernek a felső oktatás zenei pályáján. (Vezetői és Nevelőtestületi interjú)

3.2.2. Az intézmény nevelési-oktatási-képzési célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak, szakmák oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, munkába állás stb.).

teljesül

A zenei szakma minden, az iskolában oktatott ágazatában eredményes. Mérhető módon is dokumentálják és büszkék a versenyeredményekre, felvételi eredményekre, zenei pályán való elhelyezkedésre. Ezek az eredmények mennyiségükben és minőségükben is kiemelkedően jók a szakköznevelőiskolák között. Visszatérő diákok kurzusokat tartanak, és pályaaorientációs példát mutatnak a diákoknak. (Vezetői, Nevelőtestületi interjú, Munkatervek, Eredményességi dokumentum 3.-4. old)

3.2.3. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul, a munkatársak bevonása egyenletes.

inkább teljesül

A munkatársak elkötelezettek az iskola felé. A 160 fős tanári karból 40 fő óraadó, a fennmaradó 120 fő kb.: 25 %-a plusz feladatokat is vállal. A tantestületre jellemző, hogy egyéni elkötelezettség mellett innovatív ötletekkel gazdagítják a pedagógiai programot, amihez a vezetőség nyitottan áll. Az éves terveket a tanév során a programoknak megfelelően rugalmasan változtatják. (Vezetői interjú, Tantestületi interjú)

3.2.4. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

inkább teljesül

A tanulók versenyeredményeik publikusak. Az Intézmény szakmai elismertsége regionálisan és országosan is közzismert, de nem rendelkezik külső elismeréssel (Vezetői interjú)

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1. Az intézmény vezetője gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk nyilvánosságáról, és tájékoztatja a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteket is.

inkább teljesül

A honlapon és a Facebookon elérhetők a fellépésekkel, versenyek eredményekkel kapcsolatos információk. A digitális naplóban elérhetők a tanulók osztályzatai, iskolai eredményei. A kompetenciamérések eredményei a honlapon nem találhatók meg. (Kréta, honlap, vezetői interjú)

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

teljesül

A zenei képzés sajátossága alapján a félévi és év végi osztályzat a vizsgaprodukción nyújtott teljesítmény alapján alakul ki. A közismereti tanárok rugalmasan alkalmazkodva a zenei programokhoz, de szem előtt tartva az érettségi felkészítést, alakítják a tanulási folyamatot. A tanulságok levonása, a párbeszéd és a korrekciók végzése természetes gyakorlat az intézményben. (Nevelőtestületi interjú)

3.3.3. A belső és a külső mérési eredményeket felhasználják a tanév végi értékelés során és az intézményi önértékelési eljárásban, az új célok kijelölésében, valamint a fejlesztési és intézkedési tervek készítésekor.

inkább teljesül

A mérési eredményeket felhasználják az új célok kijelölésében. Egyéni fejlesztési tervet tanulóra nem készítenek, de az Intézményi Önértékelés fejlesztési tervét a pedagógus fejlesztési tervekkel összhangban alakították ki. (Vezetői interjú, Nevelőtestületi interjú, PP- 5 old, PP- tantárgyi programok)

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.1. A tanulók pályakövetésének kialakult rendje, eljárása van.

teljesül

A tanulók továbbtanulását a végzést követő években nyomon követik. Sokan a zeneakadémián, ill. egyre többen külföldi zeneművészeti egyetemeken tanulnak tovább. A továbbtanulási mutatók kimagaslók. (pedagógus interjú) Az egyetemi felvételt nyert tanulói létszámról a tanév végi beszámoló ír.

3.4.2. Az intézményben a végzett tanulók pályájának alakulásáról, eredményeiről szerzett információkat felhasználják a pedagógiai-szakmai munka fejlesztésére.

teljesül

A végzett tanulók pályájának alakulásáról, eredményeiről szerzett információkat, ezen keresztül a munkaerő-piaci igényeket szem előtt tartva fejlesztik a pedagógiai-szakmai munkát. (vezetői és pedagógus interjú)

Tevékenységek

3.1. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

3.2. A kiemelt nevelési-oktatási-képzési célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

3.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

megfelelő

3.4. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

A kompetenciaterületek fejlesztése, a 2018-as mérési eredményeinek újbóli elérése. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósítása.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulók szakmai versenyeken, egyetemi felvételikén nyújtott kiváló eredményei igazolják az intézményben folyó magas színvonalú pedagógiai és szakmai munkát. Az Intézmény vezetése, pedagógusai és a külső szakmai partnerek elkötelezettek a közös stratégiai célok megvalósítása iránt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

85,42%

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok tervezett és szervezett együttműködése jellemző: (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

teljesül

A mindennapi nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, de önálló felelősséggel bíró, innovatív munkaközösségeket alakítottak ki.- közismereti munkaközösségek, zenei tanszakok - osztályfőnöki munkaközösség - szülőket, diákönkormányzatot támogató közösségek. (PP- helyi tanterv, Munkaterv 21_22. 10.old, SZMSZ 21.old, 39.old., házirend) Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok jó légkörű szakmai együttműködésén alapszik. (interjúk)

4.1.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

teljesül

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A közismereti és szakmai munkacsoportok együttműködése példaértékű. Egymás munkáját elismerve, a tanulók eredményességét fő célként tekintve alkalmazkodnak és együttműködnek a tanítási folyamatban. Működésüket az Intézményi célok határozzák meg. (PP- helyi tanterv, Munkaterv, Nevelőtestületi interjú)

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

inkább teljesül

A munkaközösség vezetők, tanszak vezetők célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének segítése, fenntartása. Az Intézményvezető stratégiai vonalakat vázol és helyettesei, munkaközösség vezetői tisztázott jogkörük szerint felelnek a megvalósításért. (vezetői beszámoló, nevelőtestületi interjú, SZMSZ 37.old)

4.1.4. Az intézmény szakmai elméleti tanárai és szakoktatói együttműködnek, a képzési cél elérése érdekében egyeztetik a képzési terveiket. A képzés során hatékony kommunikációval, együttműködéssel vesznek részt a szakmai képzés folyamatában.

teljesül

A különböző tanári csoportok közötti együttműködés tervezett és szervezett formában zajlik. Nagyfokú rugalmasság jellemzi a tantestületet. Tisztelik egymás munkáját. (Szülői interjú, Nevelőtestületi interjú)

4.1.5. Az intézmény vezetője támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

inkább teljesül

Az Intézményvezető megbízik választott vezető munkatársaiban. Önálló, a jogköröknek megfelelő hatásköröket biztosítva támaszkodik a munkájukra. Bármikor elérhető és támogató segítséget nyújt az innovatív ötletekhez, ami az Intézmény céljainak elérésére szolgálnak. (PP. 3.old, Nevelőtestületi interjú, Vezetői interjú)

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, elemzése és értékelése.

inkább nem teljesül

A munkaközösségek munkaterv és éves beszámolóik alapján értékelik a közösség munkáját. Saját hatáskörön belül elemzik és értékelik az eredményeket és nyújtanak tájékoztatást. Az elemzések és a feladatok felelősei hiányoznak a dokumentumokból. (Intézményi Önértékelés, Munkaterv)

4.1.7. A tanulók nevelése-oktatása-képzése érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

teljesül

A tanulókkal történő együttműködés elveit a pedagógiai program szakmai célkitűzése mellett a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítják ki. Probléma esetén képesek segítséget nyújtani, együttműködnek egymással vagy szakembertől segítséget kérni. A tantestület nagyra értékeli az iskolapszichológus munkáját. Szakmai zenei területen a mester példaképek nyújtotta lehetőségeket beépítik a tanulás folyamatába. - mester kurzusok, hangverseny látogatások, párbeszéd. (SZMSZ 30.old, PP. 4.old, Szülői interjú, Nevelőtestületi interjú)

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

teljesül

A szakmai munkaközösségek formális és informális közös munkában valósítják meg az együttműködést. A problémák megoldására alkalmas módszerek és a jó gyakorlatok gyűjtése jellemzi az intézmény működését. Külső erőforrásokat: pályázati lehetőségeket vonnak be, ezzel is segítve a működést, oktatást, nevelést, szakmai képzést.. (Nevelőtestületi interjú, PP - tantárgyi programok, Munkaterv 21_22 16.old.)

4.2.2. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok bevezetése, támogatása, ebben a munkaközösségek meghatározó feladatot vállalnak.

inkább teljesül

A tudásmegosztás, továbbképzési eredmények jó gyakorlatok megosztása intézményen belül működik. A vezető nyitott minden a cél érdekében felmutatott új ötletre. (Nevelőtestületi interjú, vezetői interjú, Munkaterv)

4.2.3. A szakmai munkaközösségek, a közismereti tanárok, a szakmai elméleti tanárok és szakoktatók részvételével az intézmény szakmaszerkezetének, az újonnan megjelenő korszerű szakképzési tartalmaknak és új módszertanoknak megfelelően az intézményi célok figyelembevételével végzik a belső tudásmegosztó tevékenységüket.

teljesül

A szakmai - zenei tanszakok és a közismereti munkaközösségek tájékozottak egymás munkájáról. Rugalmas alkalmazkodással a munkaterv naptári programja szerint figyelembe veszik melyik terület a domináns az előttük álló időszakban, és az intézmény célkitűzése valamint a tanulók szükségleteinek figyelembevételével egymáshoz alkalmazkodva végzik munkájukat (pl. témazáró dolgozatok időpontja). (nevelőtestületi interjú, szülő interjú, Munkaterv)

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

inkább teljesül

Az intézményben rendszeres és szervezett az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az alulról jövő kezdeményezésekre az intézményvezető nyitott. (Nevelőtestületi, Szülői interjú, PP. 16-18.old)

4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

teljesül

A szervezeten belüli információáramlást hatékonyan kialakították. A nevelőtestületi interjú során visszajelzést adtak a pedagógusok, hogy széles körű párbeszédet folytatnak mindig a gyerek problémájára és eredményességére fókuszálva. Illetve, mivel egész napos képzés folyik az épületben rendszeresen kommunikálnak a digitális platformokon. (Nevelőtestületi interjú, SZMSZ 22.old.)

4.3.3. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

teljesül

A pedagógusok együttműködésének színterei: intézményvezetői megbeszélések, kibővített vezetői értekezletek, munkaközösségi megbeszélések, szakmai tanszaki megbeszélések, tantestületi értekezletek, kollégiumok vezetőivel és nevelő tanáraival való beszélgetések és ezek online formái. A napi információ átadása e-mailen keresztül történik, amit mindenkinek napi szinten olvasnia kell. Tanulókkal a kapcsolattartás: osztályfőnökökön keresztül, Kréta rendszerben, aktuálisan legtöbbet használt online fórumokon. A szülővel való együttműködés lehetőségei: szülői munkaközösségek, szülői értekezlet, fogadóóra, személyes kapcsolattartás (telefon, e-mail, online csoportok stb.), Kréta rendszeren keresztül, honlapon való tájékozódás és rendezvények, koncertek alkalmával. (PP 16-17. old, SZMSZ 55. old., Interjúk)

4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

teljesül

Az Intézmény munka folyamatában az információk időben érkeznek meg a vezetőségtől. Havonta kapnak munkatervhez csatolva naptári kijelölést. Problémát csak az el nem olvasott emailek okozhatnak. (Vezetői interjú, Nevelőtestületi interjú)

4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

teljesül

A kis csoportos megbeszélések gyakoriak pl.: projekt feladatok résztvevői, munkaközösségek, osztályokban tanító tanárok közössége, külső partner pl. pszichológus- diák- osztályfőnök megbeszélések stb. A csoportok kialakítása célszerűségi alapon történik. (Vezetői interjú, Nevelőtestületi interjú)

4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

inkább teljesül

Az értékeléssel kapcsolatos információk fő visszajelző eszköze a rendszeresen és tervezetten megrendezett hangversenyek eredményei. Az intézmény tanulói országos viszonylatban is elhozzák a zenei fesztiválok első helyezéseit. A tantestületi közösség büszke és motivált ezen eredmények megtartása területén. Az Intézmény vezetőjének elvárása, célkitűzése a zenei szakmai képzés magas színvonalú munkája. A sikeres növendékek és oktatói elismerésben részesülnek. Az interjúk során úgy láttuk, hogy az elvárásoknak megfelelést hangsúlyosabban lehetne kiemelni, jutalmazni. (Munkatervek, Beszámolók, Interjúk)

Tevékenységek

4.1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

4.2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

megfelelő

4.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

A konkrét feladatok felelőseinek és megvalósulásának rögzítése a beszámolóokban. Az ellenőrzések eredményeinek elemzésével történjen a következő tanév fejlesztési céljainak kijelölése. A kiemelkedő eredményeket elért diákok- tanárok munkáját elismerő és motiváló ösztöndíj, jutalmazási rendszer kidolgozása.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulókkal történő együttműködés elveit a pedagógiai program szakmai célkitűzései mellett a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítják ki. A pedagógusok csoportjainak együttműködése szervezeten és spontán módon is jól működik, hatékonyan szolgálva az oktatás-nevelés, művészeti képzés céljainak megvalósulását..

5. Az intézmény külső kapcsolatai

84,62%

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1. Az intézmény szakmai programjával összhangban a vezető(k) irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek (különösen a szakképzésben együttműködő külső gyakorlati képzőhelyek) köre ismert az intézmény munkatársai, tanulói és a szülők számára.

teljesül

A külső partnerek azonosítása, megjelölése megtörténik. Szoros kapcsolatot ápolnak partnereikkel: a zeneművészeti szakgimnáziumokkal (Művészeti Szakközépiskolák Szövetsége), A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetemmel, ami egyben a fenntartó is, a Nemzeti Zenede Alapítvánnyal, médiával, külföldi egyetemekkel, a történelmi egyházakkal, a Terézvárosi Önkormányzattal, Bartók Rádió, Klasszik Rádió, Magyar Állami Operaház, Művészetek Palotája stb. (PP.16-18.old, interjú a vezetővel)

5.1.2. Az intézmény partnerkapcsolatot működtet más szakképző intézményekkel, szakmai szervezetekkel, a területi kamarákkal, a duális képzésben résztvevő gyakorlati képzőhelyekkel, a munkaerő-piaci partnerekkel, a pályaaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel.

teljesül

Az intézmény számára fontos a kapcsolati rendszer fenntartása/működtetése, ezért partnereivel szoros kapcsolatot ápol, őket az általa szervezett rendezvényekre meghívja. (PP.16) A külső partnereket a munkaterv is felsorolja, szinte u.a., mint a PP, a kollégák havi bontásban kapnak a konkrét rendezvényekről, eseményekről értesítést. Munkaterv (2023/2024 20-21.old) A beszámolóban szó esik a megvalósulásról, az önkormányzati október 23-i ünnepségek rendszeres fellépői a tanulók. (Beszámoló 15.old) A szomszédos Avilai Szent Teréz templomban is lehetőséget kapnak a fellépésre a diákok, pedagógusok egyaránt.

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik: Az intézmény szorosan együttműködik a területi kamarai szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a gyakorlati képzőhelyek támogatásában. Az intézmény a pályaaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során az igények megismerésében, a munkaerő-piaci elvárások megismertetésében szorosan együttműködik más oktatási intézményekkel, különösen az általános iskolákkal, a leendő tanulókkal és szüleikkel. Az intézmény a duális képzés megvalósítása során együttműködik a gyakorlati képzőhelyekkel, elősegíti a szakmai elméleti oktatás és a gyakorlati képzés összehangolását, biztosítja a külső gyakorlati oktatók számára a részvételt a szakmai munkaközösségi munkában. Az intézmény együttműködik a működési területén a többi szakképzést folytató intézménnyel a képzési kínálat felülvizsgálatában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában.

teljesül

Az intézmény legfontosabb partnerei az iskolahasználók. Az SZMSZ tartalmazza azoknak az intézményeknek a listáját, melyekkel az intézmény rendszeresen kapcsolatot tart. (SZMSZ 41-42.old) A munkatervek a partnerek listáját tartalmazzák, a megvalósulásról az éves beszámolóban esik szó. (Beszámoló 15.old)

5.2.2. Az intézményi célok meghatározása, az intézmény terveinek elkészítése és megvalósítása során megtörténik az érintett külső partnerekkel az egyeztetés: Az intézmény a külső partnereit bevonja a célok meghatározásába. Az intézmény a területi kamarákat, a gyakorlati képzésben résztvevő munkaerő-piaci partnereket bevonja a mérési eredmények elemzésébe, értékelésébe, az értékelés eredményéről információt szolgáltat számukra. Az intézmény kapcsolatot tart fenn szakmai szervezetekkel, együttműködik a kapacitásépítés, a minőségjavítás és a teljesítmény fokozása érdekében. Részt vesznek mérésekben, kutatásokban, konferenciákon, új eljárásokat, módszereket ismernek meg és építenek be a pedagógiai-szakképzési gyakorlatba.

inkább teljesül

Elégedettségméréseket nem végeznek, ezek eredményeit nem építik be a tervezésbe, a beszámolók ilyen jellegű dokumentumokat nem tartalmaznak. Az intézmény kapcsolatokat ápol különböző szakmai szervezetekkel, együttműködik velük. (PP, Beszámolók) Az intézményi oktatásba rendszeresen új módszereket, tananyagokat építenek be. Használják az EFOP3.2.6.16-2016-00001 "a tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben elnevezésű projektben kifejlesztett digitális tananyagot, mely az oktatás során hasznosnak bizonyult. (Beszámoló 5.old) A Nemzeti Zenede Alapítvánnyal több tehetséggondozó tábort szerveztek, mely az intézmény beiskolázási tevékenységét támogatja. (Beszámoló 4.old, Interjúk)

5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt, kulcsfontosságú partnerek (különös tekintettel a szakképzésben érintettek) igényeinek, elégedettségének megismerése.

inkább teljesül

Elégedettségi mérést az önértékeléshez kapcsolódva végeznek az iskolában. A partnerek között példaértékű a kommunikáció és párbeszéd. A dokumentumok hiányossága ellenére jól működő partneri kapcsolat áll fenn. (Helyszíni dokumentumelemzés)

5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

inkább teljesül

Az egyetem panaszkezelési szabályzata vonatkozik az iskolára is, fajsúlyos ügyekben a jogi osztályra. A panaszkezelés iskolai szinten is megvalósul, mindent írott formában kell a titkárságon benyújtani, és az iskola vezetése reagál rá. (Interjúk)

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

teljesül

Az Intézmény dokumentumaiban SZMSZ, PP, Házi rend megtalálható a partnerek tájékoztatási rendszere. A szülők visszajelzése alapján elégedettek az Intézmény információ átadásával. Igazgató hetente egy délután fogadóórát tart. A tantestület tájékoztatást kap havi rendszerességgel a vezetőségtől és munkaközösségvezetőktől. A pedagógusok rögzített köteleességek alapján tájékoztatják a szülőket. A diákok előmeneteléről az E-Kréta ad tájékoztatást. A vezető a fenntartó felé is előírt tájékoztatással él. (SZMSZ 40.old)

5.3.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

teljesül

Az iskola honlapján elérhetők a kötelező alapidokumentumok listája, a tanulók iskolai előmeneteléről az E-Kréta felület ad számot. Az iskola részletes eredményeit a beszámoló tartalmazza (SZMSZ 38-39.old, Beszámoló)

5.3.3. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

teljesül

Az iskola vezetősége szorosan együttműködik az SZMK-val, nyitott javaslataikra. A szülőket folyamatosan tájékoztatják a szülői értekezleteken, E-Kréta felületen, valamint a diákok dolgozatait is hazaküldik. Szülői és Diákönkormányzat kezdeményezésre került az aulában egy közösségi tér kialakításra. Az SZMSZ és PP program rögzíti a partnerek közötti kapcsolattartás rendjét. (Szülői Interjú, Vezetői interjúk, PP-17.old, SZMSZ 40. old)

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, szakképzési centrum szint, vármegyei szint, országos szint)?

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

teljesül

Az intézmény részt vesz a helyi önkormányzat megemlékezésein fellépőként, valamint a szomszédos Aviali Szent Teréz templomban is rendszeres szereplési lehetőséget kapnak a diákok. Ezen kívül részt vesznek zenei versenyeken, tanszaki koncerteken, koncerttermi bemutatókat tartanak a Zeneakadémián. (Éves beszámoló, Interjúk)

5.4.2. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális/országos szakmai és egyéb rendezvényeken.

teljesül

A tanulók rendszeresen indulnak helyi, regionális, nemzeti és nemzetközi versenyeken. A rendszeresen megtartott Országos zenekari versenyen minden tanévben előkelő helyezéseket érnek el. (Interjúk, Munkaterv 16.old.)

5.4.3. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

inkább nem teljesül

Az iskola pedagógiai munkájának elismerése a diákok sikere. Közéleti díjakkal nem rendelkezik. (Interjúk)

5.4.4. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

inkább teljesül

Az iskolai udvar felújítását a helyi önkormányzat a diákokkal közösen a fenntarthatóság jegyében tervezi, folyamatosan egyeztet a diákönkormányzat képviselőivel. A zöld környezet kialakítás és megtartása az elsődleges célkitűzés, ami Bp. VII. kerületében egyedi tulajdonsággal bír. (Interjúk)

Tevékenységek

5.1. A szakmai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

5.2. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

megfelelő

5.3. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

megfelelő

5.4. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

Pedagógus, tanulói és szülői elégedettségi mérések kidolgozása és lebonyolítása. Az eredmények visszacsatolása, intézkedési terv készítése.

Kiemelkedő tevékenységek

A szakmai program céljainak megvalósítását támogató jól működő és szerteágazó partneri kapcsolatok kialakítása különböző kulturális-, művészeti oktatási intézményekkel, a szülőkkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel. Külső művészek számára is biztosítja a részvételt a diákok célirányos zenei fejlesztésében, ezáltal a képzés gazdagításában.

6. A pedagógiai működés feltételei

86,21%

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a szakmai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

inkább teljesül

Az intézmény jó kapcsolatokat ápol a fenntartóval. Az infrastruktúra, az épület egyes részeinek megfelelő karbantartása, fejlesztése sürgetően szükséges lenne. A hiányokat a vezetés jelzi a fenntartó felé.

(Interjúk)

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelés-oktatás-képzés feltételeit és pedagógiai-szakmai céljait.

inkább nem teljesül

Az intézmény jelzi a fenntartó felé az épületben állagát érintő anomáliákat, mivel anyagi források nem állnak rendelkezésre, megoldani nem tudja. A szakmai eszközök (hangszerek, digitális eszközpark) beszerzését az alapítvány segítségével megoldja. (Interjúk, Intézkedési terv)

6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szülők és a külső partnerek felé.

inkább teljesül

Az intézmény a lehetőségeihez mérten igyekszik a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására. A tantermekben megvalósul a szelektív hulladékgyűjtés, a zöldterület meghagyásával tervezik az udvar felújítását. (bejárás, interjúk)

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának-képzésének?

6.2.1. Az intézmény rendszeresen felméri a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának-képzésének tárgyi igényeit, és a hiányosságokra intézkedési tervet készít.

inkább teljesül

A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára írt intézkedési tervvel nem rendelkeznek. Szakos ellátottsággal igyekeznek kiszolgálni a felmerülő igényeket. Iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus dolgozik az intézményben. Kísérleti jelleggel bevezetésre került a kiscsoportos szolfézs-fejlesztőpedagógus team zeneelméleti fejlesztő foglalkozása. A Pedagógiai program tartalmazza a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanulók köré csoportosuló általános feladatokat. (Interjúk, PP- 13.old.)

6.2.2. Az intézmény a szakmai programjában vállaltaknak megfelelően rendelkezik a különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez-oktatásához-képzéséhez szükséges tárgyi környezettel, gondoskodik annak fejlesztéséről.

inkább nem teljesül

Fejlesztő szoba (teremhiány miatt) nem került az intézményben kialakításra, de a fejlesztésről képzett fejlesztőpedagógus gondoskodik. A tehetség felkarolása a zenei szaktanárok feladata, ők egyéni módszertanokkal segítik a tanuló fejlődését. (PP- 14.old., Interjúk)

6.3. Milyen a digitális eszközök kihasználtsága?

6.3.1. A pedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során.

teljesül

Az online felületeket, digitális technikát előszeretettel használják oktatásra, számonkérésre-Classroomon, tanári PP-k megosztása a közismereti tantárgyak esetében. A zenei képzésben a visszahallgatás, a művek meghallgatása a napi gyakorlat része. A kommunikáció is elsősorban digitális platformon valósul meg (e-mail, facebook, tik-tok) (Interjúk)

6.3.2. Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető.

teljesül

A termék felszereltek, az Alapítvány jóvoltából beszereztek projektorokat, okostáblákat, tableteket, laptopokat, amelyeket rendszeresen használnak. (bejárás, interjúk, beszámolók)

6.3.3. Az intézmény biztosítja, hogy minden tanuló az egyéni igényeinek megfelelően hozzáférhessen a digitális tanulási technológiákhoz.

teljesül

A diákok a digitális tananyaghoz a classroom-on keresztül férnek hozzá. Pedagógusaikkal digitális platformokon konzultálnak, a tananyag megosztása működik emailen is. (Interjúk)

6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.1. Az intézmény a stratégiai célok alapján rendszeresen felméri a munkatársak képzési szükségleteit, és reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató-képző munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat időben jelzi a fenntartó számára.

teljesül

Rendszeresen felméri a szükségleteket, pedagógusok nem hiányoznak a képzésből, minden óra szakos ellátottságú. A fejlesztő munkában pszichológus, fejlesztőpedagógus is részt vesz. (PP, beszámolók, munkaterv, interjúk)

6.4.2. Az intézmény a szakmaszerkezetének, a korszerű szakképzési tartalmaknak és módszereknek megfelelően, az intézményi célok figyelembevételével tervezi meg a külső és a belső továbbképzéseket. Prioritásként kezeli a szakmai elméleti tanárok és a szakoktatók tartalmi és módszertani képzési igényét.

teljesül

Rendszeresen felméri a szükségleteket, pedagógusok nem hiányoznak, minden óra szakos ellátottságú. A fejlesztő munkában pszichológus, fejlesztőpedagógus is részt vesz. (PP, beszámolók, munkaterv, interjúk) A szakmai elméleti és gyakorlati tanárok, de az intézmény minden pedagógusa részt vehet külső-belső továbbképzéseken. Erasmus+ programon, A Zeneakadémia szervezésében megrendezésre kerülő kurzusokon, vendégtanári hospitálásokon. Ezekről plakát, Facebook csoport, vezetői hírlevélből értesülnek. (Interjúk)

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

inkább teljesül

Az intézményvezetés törekszik az egyenletes terhelésre. A pedagógus interjú alapján szükséges lenne az egyenletesebb terhelés kialakítása. (Interjúk)

6.4.4. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelési-oktatási-képzési munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

teljesül

Minden tekintetben a pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak, nagyon innovatívak, kreatívak, önjáróak. (interjúk, munkatervek)

6.4.5. Az intézmény a pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakította ki.

teljesül

A pedagógus továbbképzési programjánál az önkéntes jelentkezést, a továbbképzési kötelezettséget és az intézményi célokat veszik figyelembe. A képzések egy részének finanszírozásával is segítik a pedagógusokat. Az intézményi kultúrára jellemző, hogy a pedagógusok szívesen és gyakran vesznek részt önképzésen. (Interjúk, Továbbképzési terv 3.-4. old.)

6.4.6. A pedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális technológiák, a digitális pedagógia hatékony alkalmazását támogatják a tanulási eredmények elérése érdekében.

teljesül

A pedagógusok nyitottak az új digitálistechnológiák megismerésére. Szakmai munkájuk során a pedagógusok alkalmazzák a digitális eszközöket és jó módszerek tudása átadása működik a kollégák között. (Interjúk)

6.4.7. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

teljesül

Külső és belső partneri kapcsolatok építése a vezetők stratégiai feladatai közé tartozik. Igazgatóhelyettesek rögzített feladatkörökkel és felosztott munkakörökben önálló döntési lehetőségekkel dolgoznak. A vezetés bármikor nyitott a kérdésekre, ötletekre és igyekszik támogatni azok megvalósítását. (Interjú)

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.1. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti tanulás kultúrájának fejlesztésében.

teljesül

Az intézmény vezetése napi szinten kapcsolódik bele a szakmai munkába, gyermekközpontú szemléletük motiválóan hat a kollégák munkájára. A pedagógusok és a vezetők nagy része is az Intézmény tanuló volt. (Interjúk)

6.5.2. Az intézményben a szervezeti tanulás kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

teljesül

A mindennapokat a nyugodt légkör, a meghatározott szabályok rendszere és azok betartása jellemzi. (Interjúk, Bejárás, SZMSZ - Működés rendje 51.old).

6.5.3. Az intézményben zajló szervezetfejlesztés tudatos, módszertanilag felépített folyamat. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

teljesül

A pedagógusok megosztják munkaközösségen belül és a közismereti és zenei tanszakok egymással a jó gyakorlataikat. Külső előadókkal, vendég tanárokkal szerveznek kurzusokat az új interakciók megismerése érdekében. (Interjúk)

6.5.4. Az intézmény átlátható minőségbiztosítási rendszerrel rendelkezik, amelynek alapja az intézményi önértékelés.

inkább teljesül

Az intézményben működik átlátható minőségbiztosítási rendszer. A 2018-as Intézmény tanfelügyelet visszajelzéseit felhasználva Intézkedési tervet készítettek, melynek folyamatoként az elmúlt időszakban több ízben történt pedagógus önértékelés. (Interjúk, Önértékelések - OH informatikai oldal)

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató-képző munka részét képezik.

teljesül

A Pedagógiai Program tartalmazza az intézmény hagyományait (félévi vizsgaprodukció). A munkatervekben és a beszámolókból ennek megvalósulása nyomon követhető. A hagyományápolás az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik (Új Zenei Projekt, Őszi zenei tábor). (PP, Munkaterv, Beszámoló)

6.6.2. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

teljesül

Az intézmény hagyományainak ápolásába bevonják a szülőket és a külső partnereket is. A tervezett programok megvalósítása erősíti a közösségeket, a partnerek valamint a múlt és jövő összekapcsolását. (Interjúk, Munkaterv 21_22 16.old., Beszámoló 13.old.)

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének, beleértve a minőségbiztosítási felelősségi köröket is, meghatározása egyértelmű, azok az intézmény alapidokumentumaiban, terveiben szabályozottak, az intézményi működési gyakorlat annak megfelelő.

teljesül

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása dokumentálva. Az SZMSZ tartalmazza a munkaköri leírásokat, a beszámolási kötelezettségeket. (SZMSZ, Beszámolók, PP.)

6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

inkább teljesül

Mind a pedagógus, mind a vezetői interjún az hangzott el, hogy az egyenletes terhelés nehezen megvalósítható, de törekszenek rá. Speciális, zenei tanszakonként más és más elvárások, feladatelosztások működnek. (interjúk).

6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósítását.

inkább teljesül

Az SZMSZ tartalmazza a hatásköröket, és felelősségköröket. A dokumentumok tartalmát a szereplők ismerik és mindennapi munkájukban, munkatervükben és beszámolóikban fellelhetők a feladatköröknek megfelelő munkavégzés. (interjúk, SZMSZ)

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.1. Az intézményben szabályozott és követhető a döntés-előkészítés folyamata. Megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

teljesül

Az intézményvezetés javaslatokat fogalmaz meg, - havonta írásos (email formájában) megkapják a munkaközösség vezetői a feladatokat. Az aktuális feladatokról a munkaközösség vezetői tájékoztatják a kollégákat, majd a diákok és a szülői munkaközösség tagjai is megismerik az információkat. - minden esetben véleményezési joguk van. Az alulról jövő kezdeményezésekre is nyitott a vezetőség. (Interjúk, SZMSZ 39.old.)

6.8.2. A munkatársakat már a korai szakasztól bevonják a tervezés folyamatába, ideértve a minőségfejlesztést is.

inkább teljesül

A kollégák bevonása már a tervezési szakaszban megtörténik. Munkaterv elfogadásakor véleményezési joguk van. (Interjúk)

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.1. Az intézmény tudatosan foglalkozik az innovációs javaslatok, ötletek gyűjtésével, továbbfejlesztésével, megvalósításával és a szakképzés minőségének javítása érdekében rendszeres kapcsolatot tart fenn szakmai partnereivel. Az intézmény támaszkodik a gazdálkodó szervezetek szakmai, technológiai ismereteire, tapasztalataira, a szakképzés minőségének javítása érdekében.

teljesül

Az intézmény egyszerre hagyománytisztelő és innovatív iskola. Szoros kapcsolatot ápol szakmai partnereivel, támaszkodik a külső partneri szervezetek szakmai, technológiai ismereteire, tapasztalataira, vendégtanárok tartanak kurzusokat (Új Zenei Projekt). Tervdokumentumaiban is szerepel hagyományos versenyek, kurzusok megtartása, a művészeti- elsősorban a zenei középiskolákkal való kapcsolattartás, a környezeti közösségben való aktív részvétel.. (Interjúk, Munkaterv 14.old)

6.9.2. Az intézmény támogatja a pedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanítási-tanulási-képzési tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelési-tanulási-képzési technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését.

teljesül

Az intézmény maximálisan támogatja a pedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, valamint a digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését. Erasmus + programokon, Zeneakadémiai kurzusokon vesznek részt, belső digitális továbbképzést tartanak. (Interjúk)

6.9.3. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, team-munkára, fórumokra. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

teljesül

Az intézmény nyitott az innovációkra, lehetőséget teremt a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. (Vezetői és pedagógusi interjú)

Tevékenységek

6.1. Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

megfelelő

6.2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának-képzésének megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

fejleszthető

6.3. Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat.

megfelelő

6.4. Átgondolt, tervezett, az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

6.5. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

megfelelő

6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

6.7. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

megfelelő

6.8. A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

megfelelő

6.9. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

A különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztése, egyéni- differenciált módszertan, fejlesztő szoba kialakítása. Az infrastrukturális háttér fejlesztése: épületfelújítás, ebédlő kialakítás. Külső erőforrások megtalálása.

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény a humánerőforrással jól gazdálkodik, képzés igényeinek megfelelő képzettségű pedagógusokat foglalkoztat. A pedagógusok az intézmény stratégiai céljait: zeneművészeti képzés és közismereti oktatás céljait szem előtt tartva, motiváltan vesznek részt a tanítási folyamatban. Az infrastrukturális problémák ellenére is pozitív, az alkotói energiákra ösztönzőleg ható légkör uralkodik az intézményben.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

75%

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány, a köznevelésért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a szakmai programban?

7.1.1. Az intézmény szakmai programja az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célok figyelembevételével készül; konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célokat határoz meg, koherens a kiadott szakmai és vizsgakövetelményekkel és kerettantervekkel.

teljesül

Az Intézmény Nevelési programja rögzíti a Kormány és az oktatási miniszter által kiadott tantervi dokumentumok jogszabályi háttérét és annak megfeleltetve készült el. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai lefedik a főbb tartalmi elemeket. A Pedagógiai Program szervesen illeszkedik és koherens egységet alkot a tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.(PP. 2.old., SZMSZ, Szakmai program dokumentum)

7.2. Hogyan történik a szakmai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.1. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a szakmai programjában foglaltak megvalósulását.

inkább nem teljesül

A szakmai program megvalósítását az Intézmény vezetője és a szakmai csoportok vezetői értékeli és tantestületi fórumokon megbeszéli. A konkrét megvalósulások eredményességét és fejleszthető területeit azonban nem rögzítik a beszámolóknak. A vizsgált dokumentumok esetében nem találtunk olyan önértékelési területet, ami segítheti a jövő tervezését. (Munkaterv, Beszámoló)

7.2.2. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek, feladatainak ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

inkább teljesül

A pedagógiai program céljai nyomon követhetők a stratégiai és operatív tervezésben. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységének, terveinek ütemezése. A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik. (éves munkaterv, továbbképzési terv).

7.2.3. A tervekben (továbbképzési program, beiskolázási terv, tanévi intézményi munkaterv, munkaközösségi munkaterv, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.) jól követhetők a szakmai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, a feladatok, felelősök, és a megvalósulást jelző eredménymutatók.

inkább nem teljesül

A munkatervben, a hozzá kapcsolódó beszámolóknak, eredményesség dokumentumban, beiskolázási tervben a konkrét feladatok és a hozzá rendelt felelősök nem jelennek meg. A felelősségi körök így ezekben a dokumentumokban nem követhetők.

7.2.4. A tervek a nevelőtestület és a kiemelt partnerek bevonásával készülnek, a nyilvánosságuk biztosított.

teljesül

A terveket az Intézmény nevelőtestületének bevonásával készítik el a vezetők és munkaközösség vezetők. Kiemelt külső partner a fenntartó, azaz a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem, a szülők közössége. Ezen partnerek egyetértésében és véleményezésével készülnek az éves tervek. Az Intézmény frissített dokumentumai az Intézmény honlapján nyilvánosak. (<https://konzi.hu/dokumentumok>, igazgatói interjú, SZMSZ 56.old)

7.2.5. A továbbképzési és humánerőforrás-fejlesztési tervek elkészítése az eredmények elemzésére épül, és annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

teljesül

Az Intézmény vezetése támogatja a munkatársak szakmai továbbképzési terveit, céljait. Ehhez a fenntartótól anyagi erőforrásokat is tud biztosítani. Több szaktanár felsőfokú mentor képzettséget szerzett. EFOP 3.2.6.-16-2016 -00001 szakmódszertani továbbképzésen. A tantestület többségére jellemző, hogy nyitottak a szakmai tudás folyamatos megújítására és a képzésben szerzett tapasztalatok tudásmegosztására. Az Intézmény vezetői támogatják a belső szerveződésű tudásmegosztást. (digitális továbbképzés és zenei szolfézs és egyéb módszertani tudás átadás megvalósulása is már megtörtént. (Munkaterv 21_22. 11.old, Beiskolázási terv, nevelőtestületi interjú)

7.2.6. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató-képző munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai célokkal összhangban történik, lehetővé téve, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket.

teljesül

A tankönyvek kiválasztásakor figyelembe veszik szakmai szempontokat. A Kerettantervnek megfelelő legyen, az országos tankönyvjegyzéken szerepeljen, olcsó legyen, az önálló tanulást lehetővé tevő, azt segítő tankönyv legyen és beépítik az előző évek tapasztalatait a beszerzéskor. A segédanyagokat, kötelező olvasmányokat, a zenei képzéshez szükséges kottákat, zeneelméleti és zenetörténeti szakkönyveket mindenkor elérhetővé teszik a tanulók számára az iskolai könyvtárban. Élnék az új infokommunikációs eszközök által adott lehetőséggel. Tananyagokat osztanak meg prezentációs formában és classroom internetes oldalakon. Alkalmazzák az online közismereti és csoportos zenei oktatást a zenei vizsgaidőszakokban (PP. 8.old, PP. 26.old., nevelőtestületi interjú)

7.2.7. Az intézmény a szakmai programjában kitűzött célok teljesülését tanévenként méri és értékeli. Az értékelés eredményeit felhasználja a szakmai program felülvizsgálatánál, módosításánál

inkább teljesül

Az eredmények nyomon követésének módszere empirikus úton történik. Továbbtanulási mutatók, Országos Szakmai Versenyek eredményei és a Kompetencia mérés eredményeit értékelik és ezek vizsgálata után határozzák meg stratégiai célkitűzéseiket. (Munkaterv 21_22, Munkaterv 22_23 - 19.old.)

Tevékenységek

7.1. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a szakmai program összhangja.

kiemelkedő

7.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a szakmai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

A munkatervekben, a hozzá kapcsolódó beszámolóknak, eredményesség dokumentumban, beiskolázási tervben a konkrét feladatok, időtervvel és a hozzá rendelt felelősökkel együtt jelenjenek meg. A felelősök értékeljék a részfeladatok eredményességét. A ráépülő tervek használják fel ezen tapasztalatokat a tervezési folyamatokban.

Kiemelkedő tevékenységek

A központilag kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és az Intézmény szakmai programjának összhangja kimagasló. Az iskola a szakképzés területén országosan elismert eredményességű intézmény.